

**COMUNICACIÓNS ORAIS XOVES 30 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES JUEVES 30 DE JUNIO**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
<b>1</b>	008	El aprendizaje a través de la resolución de casos con formato de e-actividad: aplicación en Tª y Técnica de la Comunicación Televisiva. García, S.
	013	A formação em trabalho de projecto: uma outra forma de aprender e ensinar. Ferreira, C. A.
	018	Propuesta de un marco conceptual dinámico a la enseñanza de dirección estratégica. Calvo, N., García, R.
	019	Experiencias de innovación metodológica en materias con orientación tecnológica. Martín, E., Otero, D.
	030	Otras genealogías filosóficas para una reflexión de las TIC en la educación universitaria: Misión de la Universidad de Ortega. Ferrari, E.
<b>2</b>	400	Las claves docentes de los seminarios de prácticas externas. Un espacio óptimo para el trabajo de las competencias. Novella, A. M. et al.
	043	La enseñanza de inglés marítimo en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. De la Campa, R. M., Bocanegra, A.
	048	Educar na arte contemporánea. Cendán, S.
	058	Uma experiéncia de ensino da humanização nos cursos da saúde. Castro, J. et al.
	059	A relevância dos aspectos ligados ao envelhecimento no curso de licenciatura em enfermagem. Almeida, A. et al.
<b>3</b>	067	Red multidisciplinar para la aplicación del método del caso y el ABP en la docencia universitaria. Yagüe, J. A. et al.
	076	Formadores de profesores e o ensino sobre a Didáctica. Barreto da Cruz, G., Dalmazo de André, M. E.
	082	Valoración de una red de aprendizaje escuela-universidad desde la mirada de sus protagonistas. González, E. et al.
	084	Formando profesionales competentes: ¿qué pide el mercado laboral a los graduados? Alcañiz, M. et al.
	088	Evaluación del impacto y satisfacción de determinadas actividades educativas para fomentar la adquisición de competencias solidarias. Morales, F. M., Trianes, M. V.
<b>4</b>	089	Una experiencia práctica del uso del foro electrónico en distintas asignaturas: evaluando la visión del alumnado y del profesorado. Morales, F. M., Narváez, M., García, M. R.
	417	El portafolio docente: una herramienta que favorece la calidad y eficiencia del docente. García, M. R., Morales, F. M.
	092	Evaluación de actitudes hacia las TIC para el fomento de la competencia digital. Morales, F. M.
	099	Una experiencia innovadora y creativa en Derecho civil: la Revista de prensa de Derecho de familia y sucesiones. Nieto, A.
	102	Modelos Moleculares Low Cost para la Evaluación de las Competencias Transversales. Pérez, M., Bravo, J., Pérez, M. T.
<b>5</b>	108	Educación para los educadores entre los mbya-guaraní. Piñeiro, E.
	111	El uso de Google Docs como elemento a integrar en un e-portfolio para la docencia universitaria. Arjona, J. A.
	117	Gestión docente de redes sociales en el aprendizaje informal. Piñeiro, J., Martí, D.
	119	Innovación docente en la introducción universitaria al Griego Clásico. Gilabert, P., Palomar, N.
	120	Lecciones aprendidas a través del proyecto inmodels comunitats. Royo, I. et al.
<b>6</b>	122	Relaciones entre el uso del portafolios y las aproximaciones al aprendizaje de los estudiantes universitarios. Díaz-Herrero, A., Ruiz-Esteban, C. Inglés, C. J.
	123	De los Simpson al Derecho penal mediante el aprendizaje basado en problemas. Abel Souto, M.
	124	Planificación y evaluación de competencias con el Método del Caso. Gil, P.
	128	Diseño de actividades para la evaluación continua: modelos de evaluación alternativa en la asignatura Didáctica de la lengua griega. Vlachopoulos, D., Gómez, P.
	131	Los juicios simulados como instrumento para la enseñanza del Derecho. García, R.
<b>7</b>	140	Planificación temporal de las clases interactivas para la docencia de las asignaturas de derecho civil en el E.E.E.S. Peña, F.
	141	Análisis de los errores conceptuales en la cinemática en los alumnos de primer curso de la asignatura de Física en los grados de Ingeniería Industrial. Amado, J. M. et al.
	144	Aplicación de Metodologías Activas Orientadas a la Adquisición de Competencias en Contaminación y Tratamiento de Aguas. González, J. A. et al.
	150	La docencia en el Prácticum de Magisterio de Educación Infantil. Nuevas realidades. Gavaldà, A., Pons, J. M.
	153	Potencialidades y límites de la docencia de Análisis Multivariable de Datos Sociales en el grado de sociología de la UDC. Massó, M.
<b>8</b>	432	Procedimiento de enseñanza en Adultos. Puig, M. J., Puig, V.
	155	Utilización de casos clínicos en la docencia de la bioética. Collado-Vázquez, S., Carrillo, J. M.
	157	Cine y docencia en Ciencias de la Salud. Collado-Vázquez, S., Carrillo, J. M., Jiménez, C.
	164	El desarrollo de competencias científicas y profesionales del profesorado en formación inicial a través de la Historia de las Ciencias y las Técnicas. Álvarez, M. et al.
	165	Ano internacional da Química, 2011. Marie Curie, a primeira muller premio Nobel de Química, non foi unha excepción. Álvarez, M. et al.
<b>9</b>	166	Tecnociencia e xénero. Unha visión desde a psicoloxía social e a educación científica. Álvarez, F. J. et al.
	167	A profesionalidade do professor formador sob o impacto das reformas e mudançs no mundo contemporáneo. Dalmazo de André, M. E., Albieri de Almeida, P. C.
	502	Colaboración de alumnos de interpretación en ONG. Del Pozo, M. I., Gómez, E.
	171	Autoavalição do ambiente académico 2009-2010: percepção dos estudantes de graduação da UFG Campus de Jataí. Jayme Borges, M. H.
	255	La producción de textos académicos en la metodología universitaria: aproximación a los géneros implicados. Luengo, J. L., García, M. C., Perea, F. J.

**COMUNICACIONES ORALES VIERNES 1 DE JULIO**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
1	175	La mentoría a través de equipos docentes como estrategia de formación del profesorado principiante en el contexto universitario. López, M. C., Hinojosa, E. F.
	179	¿Cómo enseñar competencia comunicativa en los cursos de idiomas diseñados conforme a la metodología de la enseñanza por competencias? De paradojas también se aprende. Varela, E. J.
	187	Una experiencia de aprendizaje cooperativo: las propiedades de los estimadores. Ramil, M., Rey, C., Novo, I.
	189	Innovación docente en una asignatura con un marcado matiz teórico de Ingeniería Superior: hacia un aprendizaje práctico y aplicado. Del Pino, C., Gallardo, J. M., Parras, L.
	190	Base de Recursos de Evaluación en Estudios Técnicos Superiores. Montenegro, J. A. et al.
2	192	Sinergias de conhecimentos no Espaço Educacional - a aprendizagem na Unidade Curricular de Parasitologia I na Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Técnica de Lisboa. Pires, G., Fonseca, I.
	194	Evaluación de las prácticas clínicas en el área de conocimiento de Ciencias de la Salud mediante el empleo de matrices de valoración. Gallas, M. M., Puga, A.
	196	Investigación evaluativa sobre el grado de satisfacción de estudiantes universitarios que participan en proyectos de Aprendizaje y Servicio. Luna, E., Folgueiras, P., Puig, G.
	197	De un curriculum por asignaturas hacia un curriculum integrado: construcción de un proceso. Alonso, M. J. e al.
	199	Implementación, seguimiento y evaluación de un portafolio electrónico del estudiante. Arrarás, A., Portero, L.
3	200	Diseño de unas nuevas prácticas de "Ampliación de Cinemática y Dinámica de Máquinas" adaptadas al grado en Ingeniería. Chamorro, R. et al.
	201	Caracterización del profesor excelente. Estudio de caso. Pérez, R., Quintanal, J. Ortega, M. C.
	202	La guía didáctica como eje central en la implantación de metodologías activas. Gómez, J. A. et al.
	203	A física na faculdade de farmácia de lisboa: evolução histórica e comparação com outras universidades españolas. Pérez, T., Pinheiro, L.
	204	Utilización didáctica de wikis. Álvarez, F. J., López, E., Jaén, A.
4	205	Buenas prácticas de evaluación continuada en siete titulaciones universitarias. Parcerisa, A. et al.
	206	La actividad escrita en el EEES. Un estudio sobre la Universidad de Córdoba. Luque, L., Cepedello, M. P., Perea, F. J.
	207	Uma proposta de iniciação à docência no curso de Pedagogia. Ambrosetti, N., Moura, T. Boal, M.
	213	Representações da vida académica: o papel do ensino na universidade. Vieira, F. et al.
	214	La comprensión lectora en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Lario de Oñate, M. C., Vázquez, M.
5	215	Las prácticas en el aula universitaria: nuevas perspectivas en contextos de incertidumbre. Lucarelli, E. A.
	216	Sentido y significado de la acción tutorial a través del relato espontáneo. Alonso, M. J. et al.
	224	El profesor universitario en derecho. Breves reflexiones. Meseguer, S.
	225	Lingüística 2.0 – La enseñanza universitaria de la Lingüística en la era digital. Fernández, F.
	233	A avaliação da aprendizagem no ensino universitário pós Bolonha em Portugal. Leite, C., Fernandes, P.
6	234	O papel dos professores na mudança das práticas e das instituições de ensino superior. Dos Santos, M. J.
	238	Currículum y competencia digital en la docencia de la Facultad de Matemáticas de la USC. Alonso, A., Gewerc, A.
	254	El proceso de Bolonia en el área de contabilidad: Efectos sobre la satisfacción de los estudiantes. Oliveras, E., Crespo, P., Raya, J.
	263	Análisis DAFO de la técnica de evaluación por rúbricas analíticas. Rodríguez, A., Fernández, J. J.
	267	Diseño de una encuesta electrónica para medir la incidencia de las metodologías de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los Grados de Derecho y ADE de la Facultad de Derecho y Economía de la Universidad de Lleida. Armengol, M. T. et al.
7	274	Aprendizaje Servicio en la Universidad: de las experiencias singulares a la creación de red. Rubio, L., Prats, E.
	288	Aprender Fonética española a través de la interacción en una wiki. Logros en la innovación docente y apreciaciones de un observador externo. Mas, I., Pichel, L.
	291	Una experiencia de integración de conocimiento mediante la realización de proyectos multidisciplinares. Babiloni, E. et al.
	091	Resultados de una experiencia innovadora: la adaptación de material para alumnos ciegos en una Facultad de Economía, Empresa y Turismo. Dávila, C. D., Rodríguez, S.
	302	Medidas de orientación al alumnado universitario en el marco del E.E.E.S. Álvarez, P. R., López, D. y Franchy, R.
8	309	Destrezas cognitivas que demandan los instrumentos de evaluación. García, M. L., Porto, M., Torres, A.
	313	Aprendizaje basado en casos como metodología docente en Educación Social. Fernández, C. I. et al.
	315	Los trabajos como instrumentos de evaluación de aprendizajes en la Licenciatura de Pedagogía: tipología y uso según el alumnado. García, M. L., Martínez, N., Navarro, E.
	316	Aproximación práctica al Proceso Penal mediante el análisis de noticias de prensa. Grande, P.
	320	La formación inicial del profesorado de ciencias a debate ¿Qué finalidades y estrategias. González, E. M., Solbes, J., Furió, C.
9	332	Diseño virtual de la materia "Comercialización Internacional" a través de la plataforma Blackboard. Vázquez, P., Bande, B., López, M. A.
	333	El juego de rol como herramienta de evaluación. Vázquez, P., Bande, B., López, M. A.
	336	Pequenos grupos, ciclo pedagógico e portfólio: uma experiência com alunos de enfermagem. Gonçalves, M., et al.
	338	Acción tutorial integral aplicada a las asignaturas de Economía del Grado de Turismo (Proyecto AtiE - Turismo). Cárdenas, P. J., Pulido, J. I.
	035	El desarrollo de la competencia argumentativa en la enseñanza y aprendizaje del derecho. Martín, M. A.

**COMUNICACIÓNS ORAIS SÁBADO 2 DE XULLO/COMUNICACIONES ORALES SÁBADO 2 DE JULIO**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
1	097	Aportaciones didácticas sobre los seminarios como espacios de aprendizaje participativo. Martínez, A.
	340	Grupos tutoriais: nova experiencia de docencia e de política de formación en saúde. Matumoto, S. et al.
	349	Metodología aplicada en el desarrollo práctico de la asignatura Control de Calidad e Instrumentación. Martínez, F. et al.
	350	Articulação Escola de Enfermagem e Hospital: Perspectivas e vivências dos alunos estagiários de Enfermagem. Macedo, A. et al.
	367	El podcast educativo en clase de Didáctica de las Ciencias. Una propuesta de tareas integradas de aprendizaje. Quesada, A., Romero, M., Abril, A. M.
2	369	Qualidade e a relação ensino e pesquisa na educação superior: retórica ou possibilidade? Da cunha, M. I.
	373	A utilização de pequenos grupos no ensino de graduação em enfermagem - SP- Brasil. Magali, C. et al.
	377	Qualidade na educação superior brasileira: um estudo a partir de olhares institucionais. Sommer, L. H., Baibich-Faria, T. M.
	384	Nuevas estrategias de evaluación aplicadas en asignaturas del 1er curso del Grado en Derecho. Mariño de Andrés, A. M., Martínez, T.
	387	Facilitando el aprendizaje entre iguales en el EEES: el grupo experto en la asignatura de Zoología. Beltrán, J. F. et al.
3	389	A avaliación formativa na clase de interpretación: principios e aplicación. Domínguez, L.
	390	Un planteamiento en las materias básicas de Física en la rama de Ingeniería y Arquitectura. Vázquez, J. B.
	391	Trabalho docente no ensino superior. Simao, S. de Souza, M.
	392	¿Moda?, ¿Modo? ... ¡¡Muda!! Poncet, M., González, R.
	394	Avances docentes en Economía pública: una experiencia innovadora. Caballero, G.
4	154	La acción docente a través del portafolio y su implantación en la materia de Historia. Rosillo, C., Fernández, F. J.
	401	Edición colaborativa de vídeo en e-learning: el caso del grado de Comunicación de la UOC. Muñoz, P. C., Ornellas, A.
	415	Plan de Acción Tutorial en la Universidad de Granada. Primeros resultados. Rubio, M. A. et al.
	299	Inovar a Supervisão em Enfermagem: Um Projecto de Investigação-Intervenção. Macedo, A. et al.
	421	Percepción de los estudiantes sobre un taller de habilidades clínicas para la elevación del seno maxilar. Seoane, J. M. et al.
5	430	Los procesos de aprendizaje autodirigido y autónomo como facilitadores de la motivación del alumnado. Viejo, C.
	438	Cultura infantil e consumo: discutindo a contemporaneidade no exercício da docência universitária. Schmidt, S. P.
	451	Diseño de un modelo de aplicación de un Classroom Response System (CRS) en el área de Matemáticas de enseñanza de grado técnico universitario. Barragués, J. I., Morais, A., Manterola, J.
	458	La tutoría como criterio de calidad en el EEES: condiciones, requisitos y estrategias para su institucionalización. Álvarez, P. R., Arias, M., García, C.
	477	Problem-Based Learning aplicado ao ensino de Enfermagem: reflectindo sobre a experiência. Araújo Martins, C. et al.
6	479	El estudio del caso en el grado de Derecho y las nuevas tecnologías. García, N., Roura, S.
	484	Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas a la docencia en la disciplina del Derecho financiero y tributario. Barreiro, M. C.
	495	O blog educacional na formação de docentes: uma experiência de uso de TICs na educação. Moura Ribeiro, M. M.
	508	Una experiencia docente en evolución: el coaching como actividad de aprendizaje en los grados de Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas en la Universidad Internacional de Catalunya (UIC). Lacasa, I., Cullerell, C., Crisóstomo, R.
	512	Desenvolvimento de materiais inovadores para o ensino universitario das ciencias. García, E. et al.
7	528	Cartografías de licenciaturas em uma universidade pública. Da Silva, G. M., Prestes, N.
	537	O trabalho de grupo na universidade: Eu, tu, ele, nós, vós, eles.... Silva, J. L.
	551	Desmontando la leyenda negra en torno a la Física en la Escuela Politécnica Superior de Lugo. Brocos, P.
	552	Da ideia à prática da avaliação. Mina, I. A. P., Aguiar, C. A.
	553	A docência universitária e o projeto político pedagógico de curso de nutrição: o papel do grupo de apoio pedagógico. Cervato-Mancuso, A. M. et al.
8	565	Programa de Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior da Universidade de Aveiro: avaliação de um percurso. Ramos, F., et al.
	569	Inclusão e docência universitária. Henn Fabris, E., Corcini, M.
	581	Algunas reflexiones sobre la evaluación continua en el ámbito de las ciencias jurídicas. Picatoste, V. A.
	584	Impacto de las relaciones entre los agentes que conforman el Programa de Acción Tutorial en el funcionamiento de los grupos tutelados. Guijarro, E. et al.
	593	Uso de un aula virtual interactiva para la docencia de la Microbiología. Seoane, R., Muñoz-Crego, A., Santos, Y.
9	602	Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia: reflexões de uma práxis pedagógica. Moreira, V., Signorelli, G.
	604	Avaliação de materiais didáticos do curso de Pedagogia - UAB/UFAL: uma perspectiva analítica. Freitas, M. A.
	609	La atemporalidad de la clase magistral: sus nuevas funciones en el modelo de enseñanza adaptado al E.E.E.S. Fernández, R. I.