

**COMUNICACIÓNS ORAIS XOVES 20 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES JUEVES 20 DE JUNIO**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
<b>1</b>	036	Aplicación práctica del Aprendizaje Orientado a Proyectos como metodología de trabajo con la competencia iniciativa y espíritu emprendedor en los estudios de Historia del Arte. Florez, M. M.
	100	Supervisão: concepções e práticas de orientadores universitários na formação inicial docente. Ghisolfi, R. M. e Vilhena, N.M.
	145	Creación de páginas web en facebook como herramienta docente: comparativa entre titulaciones de grado y no grado. Cabeza, L. y González, N.
	215	Intervención para la mejora de las competencias básica en alumnado universitario: una experiencia del EUMSAFA-ÚBEDA. Pedrosa, B. y Molina, M. D.
	224	De la competencia comunicativa a la competencia mediática: la didáctica de la lengua en los universitarios 2.0. Montijano et al.
<b>2</b>	270	La formación profesional en los posgrados jurídicos. Muleiro, L. M.
	331	Del análisis de los portafolios a la reformulación de las competencias en el Prácticum del Máster Universitario de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Pérez Pueyo, A. et al.
	350	Avaliação Discente da Orientação Acadêmica na EQ. Bomfim, M. L. et al.
	007	La enseñanza de la filosofía en la Educación Superior Latinoamericana. León, F. L., Pérez, J. y Meléndez, R.
	202	Iniciativas institucionais para o desenvolvemento profesional docente: suas histórias, concepções e tensionamentos. Santos, M. M. et al.
<b>3</b>	010	Aplicación de métodos de enseñanza innovadores en una asignatura del Grado de Ingeniero de Telecomunicación. De la Torre, I. y López-Coronado, M.
	012	Docencia y conocimiento crítico. Pacheco, T.
	345	Implantación de la asignatura Modelización y Simulación Ambiental adaptada al EEES en un nuevo grado de Ciencias Ambientales. Crespo, A. J. C. et al.
	020	Estudo exploratorio sobre o perfil cognitivo en Matemáticas dos estudantes de Enxeñaría de Edificación. Soneira, C., Souto, M. J. e Dorotea, A.
	023	La colaboración entre Universidades, Colegios profesionales y escuelas de práctica jurídica: la experiencia del Máster en Abogacía de la Universidad de Oviedo. Boto, A.
<b>4</b>	035	Educação em Direitos Humanos e comunidade escolar: mudanças de concepções a partir de um curso de extensão universitária. Klein, A. M.
	039	La participación de las empresas en la formación del alumno en ADE. Cavero, J. A. y Fernández, V.
	040	História das práticas de avaliação no Curso de Pedagogia da USP – 1938 a 2011. Nogueira, K.
	041	Los nuevos sistemas de evaluación frente a los derechos del estudiante. Rodríguez, V.
	164	Puesta a punto de una novedosa metodología de enseñanza a distancia de cata de vinos en la Universidad de Cádiz. Gómez, J. y Lasanta, C.
<b>5</b>	043	'Murmurar' como aprendizaxe da interpretación simultánea. Unha práctica colaborativa para o fomento da metacognición. Domínguez, L.
	044	Tecnología digital para un proceso de aprendizaje basado en la construcción colectiva del conocimiento. Zubarrain, A. y Hurtado, I.
	046	Objetivos y medios de la docencia en carreras habilitantes para el ejercicio profesional en edificación. Souto, V.
	390	A Avaliação no Ensino Superior na pauta dos especialistas: um estudo da produção científica em periódicos brasileiros (2000-2010). Zerbinatti, D., de Cassia, R. e Batista, V.
	330	Impacto de la innovación educativa: precisiones metodológicas para valorar el vídeo como apoyo a prácticas de Química. Caravantes, A. et al.
<b>6</b>	048	Enseñanza multidisciplinar de la Patología Médica del Aparato Locomotor. Vela, P., Pascual, E., Collado, M. A.
	057	La mirada de Clío en la educación latinoamericana, un tratamiento epistémico con herramientas transferidas y sentido bananero. Pacheco, D., López, C. y Reyes, S.
	064	O ensino de Didática nos cursos de formação de professores. Barreto, G. e Dalmazo, M. E.
	073	Matlab y el Método de los Elementos Finitos en la docencia de la transmisión del calor en especímenes poscosecha. Vicéns, J. L.
	082	Ambientes de aprendizaje combinados y calidad de enseñanza en Educación Superior (ES). Una propuesta de mejora para grupos medianos y grandes. Rué, J. y Dorado, C.
<b>7</b>	084	Docencia virtual en un máster inter-universitario en fotónica y tecnologías del láser. Paredes, A. et al.
	088	O desafio da disciplina de ciências sociais em saúde. Santini, M. A. e Morita, I.
	092	Sexualidad y salud: formando formadores/as en educación sexual. Rodríguez, Y., Lameiras, M. y Carrera, M. V.
	405	6 condiciones en las prácticas externas. La representación de los protagonistas. Novella, A. M. et al.
	094	Calidad y prácticum. Hacia el diseño de un sistema de calidad. Freixa, M., Gelpi, A. y Escofet, A.
<b>8</b>	103	Proposta de análise dunha organización/ entidade de servizos sociais. Aguiar, F. X. y Fernández, C. I.
	105	Efectividad y desarrollo de competencias transversales e interpersonales. Diseño de una página docente para materias de lingüística inglesa. Varela, E. J.
	116	Plan Bolonia y gestión del "tiempo académico". Cal, M. I. y Verdugo, M. V.
	118	Discursos de profesores sobre as suas prácticas de avaliação das aprendizagens no ensino superior. Ferreira, C. A.
	123	En busca de superar nuevas metas en la formación universitaria. Rubiato, F. J.
<b>9</b>	125	Aplicaciones del Formato de Documento Portátil Tridimensional: un recurso de Innovación Docente. Juanes, J. A. et al.
	127	¿Participa la comunicación en los problemas de educación de América del Sur? Vargas, S. C.
	130	Valoración del uso de las nuevas metodologías docentes en las asignaturas de grado. Cabeza, M. M. et al.
	133	Coordinación de la actividad docente para el logro de las competencias transversales. Cabaleiro, M. J. y Iglesias, C.
	417	VisibilITIC: una estrategia de fomento de la investigación en una comunidad de aprendizaje. Timote, D. A. et al.

**COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 21 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 21 DE JUNIO  
SESIÓN 10:00 h**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
<b>1</b>	042	Empreendedorismo no ensino de Enfermagem: a experiéncia de três anos letivos. Rodrigues, V. et al.
	050	"Aprendizaje Orientado a Proyectos": nuevas aplicaciones metodológicas en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (Lengua Castellana y Literatura). Ezquerro, A.
	052	A aprendizagem dos atributos do cuidar em estudantes de Enfermagem. Torres, C. et al.
	086	IKASBIZIA: una experiencia innovadora para trabajar la reflexión sentida en el aula. Gamboa, E., Jauregui, P. y Huegun, A.
	165	La coevaluación intragrupal y el reparto de notas bajo un proceso de evaluación formativa. Pérez, A., Hortigüela, D. y Hernando, A.
<b>2</b>	053	Estratégias de supervisão em ensino clínico: um caso práctico. Carvalho, C. et al.
	203	Creatividad, interdisciplinariedad y trabajo colaborativo: elementos clave en la docencia universitaria. Berbel, N.
	244	Una decisión de gran calado. Poncet, M. M. y González, R.
	344	La contribución de la asignatura de estadística en la adquisición de competencias para la innovación en el Grado de Administración y Dirección de Empresas. Dávila, C. D. et al.
<b>3</b>	413	A formação em educação de infância: Um tempo (re)fundador do perfil de desempenho. Sanches, A. e Sá-Chaves, I.
	424	Formação para a docência: Refletindo sobre os processos supervisivos. Martins, C., Sanches, A. e Gonçalves, A.
	425	Uma Experiência de Ensino das TIC na República Democrática de S. Tomé e Príncipe. Sousa, J. S.
	058	O que dizem os estudantes de Mestrado. Reis, F. et al.
	221	Docentes universitários: da auto-avaliação das competências pedagógicas às necessidades de formação. Esteves, M.
<b>4</b>	426	Programa de formação contínua em Matemática: Um modelo a seguir. Martins, C. e Santos, L.
	464	Novos públicos no Ensino Superior Politécnico: desafios de formação. Lopes, R. P. e Mesquita, C.
	135	A reforma REUNI no ensino das engenharias: Interfaces do processo. Fernández, J. H. e Bruten, E. M.
	140	Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado de Educación Infantil en formación. Gil, P.
<b>5</b>	060	A importância da prática simulada em laboratórios no curso de licenciatura em Enfermagem. Almeida, A. et al.
	063	Explorando a Parentalidade para melhor Cuidar em Enfermagem. Castro, J. et al.
	141	Desenvolvimento de conteúdos de Informática no Grao de Matemáticas. Fernández, M. e Cernadas, E.
	144	Sentidos e características de profissionalidade docente por professores da Educação Superior. Valença, M. C. e Carrilho, M. C.
	146	A articulação entre cursos de Pedagogia da Universidade Estadual Paulista: o desafio de uma universidade brasileira com vários campi. Lima, S., Klein, A. M. e Guedes, M. D.
<b>6</b>	212	¿Sirve para algo lo que enseñamos en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato? Una mirada desde los ojos del alumnado. Bueno, J. A., Ramos, J. F. y González, C.
	148	Valoración de resultados en la asignatura de Enxeñaría da calidade e medioambiente de los grados de Ingeniería Naval ante la nueva metodoloxía adaptada al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). Rodríguez, M. J. y Muñoz, E.
	151	El Programa Permanente de Tutorías: la perspectiva de los alumnos tutores. Vera, M. I. y Blanco, N.
	152	El vocabulario de las asignaturas de francés técnico en los grados de ingeniería y de arquitectura: los riesgos laborales en la construcción. Iñarrea, I.
<b>7</b>	155	Uso de webquests en el Máster de formación del profesorado de Secundaria para el desarrollo de competencias profesionales. Álvarez-García, D., Rodríguez, C. y Cueli, M.
	160	Obstáculos en la formación de los maestros en conocimiento del medio. Souto, X. M., Solbes, J. y Gavidia, V.
	167	Los planes de estudio del Profesorado de Biología en Universidades Argentinas. Rassetto, M. J., Ayuso, B. A. y López, E. A.
	168	"El trabajo de fin de grado en el grado de derecho: revisión crítica y propuestas de mejora para la optimización de resultados". Labaca, M. L., Mancho, I. G. y Hernando, I.
	169	Las tutorías académicas en estudios de Grado. Papel de las TICS. Álvarez, M. P.
<b>8</b>	173	Evaluación de las prácticas tuteladas en enfermería a través de la defensa y debate de un caso clínico. Cid, M. L., Alvarado, A. y Martín, C.
	174	Seguimiento de las prácticas tuteladas del Grado en Enfermería a través de un foro virtual. Martín, C., Alvarado, A. y Cid, M. L.
	047	Tecnologia, Inovação e Educação-Implementação de um sistema de Learning Analytics. Ferreira, S. A. e Andrade, A.
	134	El tiempo dedicado por el alumno a la Econometría. Verdugo, M. V. y Cal, M. I.
	180	A dimensão pedagógica do cuidado e a dimensão cuidadora do ensino: considerações a respeito da formação docente em saúde. Torres, G. e de Almeida, M. I.
<b>9</b>	186	A Agenda de Trabalho dos Académicos: (In) Satisfações. Brites, J. e Machado, M. L.
	191	Grado de satisfacción de los estudiantes en la elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela. Díaz, R. et al.
	192	La docencia a través de juicios simulados y de las redes sociales. Martínez, H.
	197	El estudio de casos como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias. Ramos, J. F., Martín, M. E. y Rodríguez, E.
	200	Motivación y Rendimiento: Una Doble Ruta Para Incrementar el Rendimiento Académico. Navarro, J. et al.
	207	Ensino E Avaliação Nas Práticas Pedagógicas De Dois Docentes Universitários De Artes E Humanidades. Fernandes, D. e Gaspar, A.

**COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 21 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 21 DE JUNIO  
SESIÓN 18:30 h**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
<b>1</b>	216	La Literatura como herramienta en la enseñanza del Derecho Procesal. Un primer ejemplo práctico: El Proceso, de Franz Kafka. Rodríguez, A. y Sande, M. J.
	222	Cómo construir el entorno de aprendizaje más adecuado para los estudiantes universitarios del grado en Gestión de Negocios. Cardona, A. et al.
	225	El portafolio como instrumento de planificación y aprendizaje. Segura, I. et al.
	234	La inclusión desde la perspectiva del docente en la facultad de ciencias jurídicas y del trabajo de la Universidad de Vigo: una reflexión ante la diversidad. Mariño, A. M. y Martínez, T.
	237	Caracterização do Ensino, da Avaliação e Aprendizagens numa Universidade Portuguesa: Um Estudo na Área Científica das Ciências da Saúde. Borralho, A.
<b>2</b>	241	La Educación Superior, el profesorado y sus competencias pedagógicas. Mas, O. y Olmos, P.
	251	Resultados preliminares del Modelo Instruccional de la Situación Educativa (MISE) en contextos universitarios. Martín, M. E., Di Giusto, C. y Martín, F.
	257	Parellaes. Los retos de una experiencia académica de intercambio lingüístico. Perarnau, D.
	447	Aprendizaje basado en un problema integrador y contextualizado en física y su efecto en el pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje. Sánchez, I.
	261	La evaluación instruccional en contextos universitarios. Di Giusto, C., Pizarro, J. P. y Dapelo, B.
<b>3</b>	263	Las relaciones interpersonales en contextos universitarios. Castellanos, S., Arnaiz, A. y Flores, R.
	266	El Diseño instruccional en contextos universitarios. Arnaiz, A., Guerra, P. y González, F.
	268	La docencia creativa en tiempos de emergencia. Nuevos modelos desde la psicopedagogía afectiva, el arte y los medios audiovisuales. Ramírez, M. V.
	271	La intencionalidad instruccional en contextos universitarios. Guerra, P. Martín, M. E. y Zamorano, M.
	272	Feedback e Avaliação em Sala de Aula: resultados preliminares de uma pesquisa etnográfica. Branquinho, L. e Portugal, M. B.
<b>4</b>	278	Unha viaxe entre a teoría e a práctica no ensino superior: mergullándonos na contorna. Longueira, S.
	300	Evaluación del aprendizaje utilizando un entorno virtual: Claroline. Rodríguez, A. y Casar, A.
	303	Avaliação da Docência Universitária: um contributo para o debate em construção. Leite, C. e da Cruz, K. M.
	328	Formación del profesorado universitario para la gestión de incidentes críticos en las aulas virtuales. Fuentes, M., Badia, A. y Becerril, L.
	308	Simulación médica y el aprendizaje de la anatomía. Montemayor, B. G., Herrera, I. y Espinosa, G.
<b>5</b>	310	Boas prácticas das TICs nos procesos de ensinanza/aprendizaxe e algunhas propostas inovadoras. González, P., Parada, E. G. e Serra, J.
	311	Resultados en línea de un Aprendizaje Basado en Proyectos en las materias de Física. Dorrío, B. V. et al.
	312	Aprender haciendo. Una experiencia en Econometría I. Aguayo, E. et al.
	321	La adquisición de competencias a través del contacto con la actividad profesional: proyecto "Vídeos Cortos de Construcción". Fernández, R. y Souto, G.
	323	A implantação de um currículo integrado de três cursos da área de saúde: enfermagem, fisioterapia e nutrição. Santelle, O. et al.
<b>6</b>	324	Utilización de simulaciones en las clases prácticas y su efecto en el aprendizaje del alumnado universitario. González, C., Rodríguez, E. y Martín, M. E.
	326	Estrategia de implementación de una actividad formativa multiprofesional, en simulación. Rodríguez, E. et al.
	014	Usos docentes de aplicaciones para dispositivos móviles. Rabanal, N. G. y González, M.
	335	El análisis estratégico de un grupo de investigación en el contexto de la educación multidisciplinar. Barros, E., Calvo, N. y Varela, L.
	400	Programa de Formación Inicial y Permanente en Estrategias Docentes Universitarias del profesorado de la UNAN-Managua. Muñoz, T. S. y Fuentes, M.
<b>7</b>	340	Didactic-pedagogical innovation in the teaching-learning process of the home visit: methodological implications. Tanaka, S. and Almeida, L.
	342	Proyecto SCIO. Una apuesta humanística en el ámbito empresarial. Fernández, A. M. y Ardanaz, N.
	175	Linkterpreting, creando recursos para la interpretación de enlace. Del Pozo, M., Gómez, E. y Pequeño, M. M.
	348	A formação de professores universitários no contexto de um programa de formação pedagógica: constructos e possibilidades. Prestes, N., da Silva, G. e Cinto, C.
	375	Análisis del uso temporal y por categorías del VLE Moodle por parte de alumnos universitarios en un contexto de "b-learning". Caminal, A. et al.
<b>8</b>	352	¿Qué y cómo enseñar el equilibrio de fases de un componente a estudiantes universitarios de Química? Flores, S. y Trejo, L. M.
	354	A utilização de portfólios no ensino de graduação como forma de acessar elementos afetivos relacionados à atuação docente. Sá, L. et al.
	355	Uso de un código abierto (open source) para propósitos educativos. Crespo, A. J. C. et al.
	357	Servicios de valor añadido de EUR-LEX como apoyo a la docencia y a la investigación. Pérez, E. F.
	359	Evaluación por competencias de un trabajo cooperativo. Aznar, J.
<b>9</b>	361	La Formación de los profesores noveles en las Universidades de la Comunidad de Madrid. Oyuela, L. O.
	365	ENSINO SUPERIOR: a importância da formação de professores nas dimensões didática, cidadã e ética. Monteiro, M. A. e Antunes, J.
	366	Interação e aprendizagem na formação do enfermeiro: um estudo a partir de portfólios. Fracisco, L. A. et al.
	370	Las destrezas cognitivas desde la percepción del alumno: de la Licenciatura al Grado en Pedagogía. García, M. L. et al.
	373	A dimensão do ensino no Curso de Direito: questões para a reflexão. Costa, C. S.

**COMUNICACIONES ORAIS SÁBADO 22 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES SÁBADO 22 DE JUNIO**

<b>Aula</b>	<b>Nº Ref.</b>	<b>Comunicación</b>
<b>1</b>	045	Herramientas de web social para el aprendizaje de la historia económica. Blasco, Y. y Nogues, P.
	379	Concepções implícitas de professores universitários sobre a motivação de seus alunos para aprender. Pedreira, I. e Pozo, J. I.
	095	El uso sistemático de la prensa como herramienta en la docencia del derecho y la realidad constitucional: análisis de una experiencia. García, N.
	453	Dificultades observadas en la adaptación de las titulaciones náuticas al EEES. De la Campa, R. M. et al.
	466	Integrated Management of Higher Education Institutions. Lopes, R. P.
<b>2</b>	382	Ventajas de IPython Notebook como plataforma docente en el área de ciencias. Díaz, E. et al.
	383	El rol de los comportamientos cooperativos en clases interactivas. Lamelas, N. y Villasante, S.
	391	Enseñanza y aprendizaje participativo en una asignatura de Ingeniería Superior. Parras, G., del Pino, C. y Velázquez, J. F.
	393	El Ilusionismo como metodología docente en arquitectura. Pedrós, O. y Prieto, J. I.
	102	O trato da dimensão afetiva na visão dos estudantes de Pós-Graduação. Oliveira, E. M. e Gomes, D. J.
<b>3</b>	394	Los patrones de aprendizaje de los futuros docentes y su autopercepción de la competencia digital. Palau, R. y Fuentes, M.
	398	Ensino Superior brasileiro: o perfil docente no contexto da expansão universitária. Santos, J., Fernandes, C. M. e Gonzaga, M. T.
	399	La docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior: El Programa Iacobus, Erasmus Intensivo Internacional. Prieto, J. I. y Pedrós, O.
	210	La formación de profesores: el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM. Ducoing, P. y Orozco, B.
	410	Formação docente: desafios e possibilidades no ensino superior. De Oliveira, E. T. et al.
<b>4</b>	414	Producción y transferencia del conocimiento: una experiencia de articulación como política institucional. Piñeiro, J. P. y Duek, G.
	415	Experiencias de aprendizaje colaborativo. Reflexiones y decisiones metodológicas. Sánchez, M. J.
	416	Concurso de vries, trabalho cooperativo e moot court: tres elementos para a renovación da docencia no direito procesual. Alonso, C.
	418	"Professor, o senhor prefere as moças ou os rapazes?" – análise de um relato autobiográfico a partir do armário de Sedgwick. Ferreira, L.
	325	Developing transferables skills though academic motivation activities. Úbeda, P. and Roldan, A.
<b>5</b>	419	Aspectos da implementação e gestão de um desenho curricular importantes para a qualidade das aprendizagens de química no ensino superior. Marques, C., Lopes, B. e Paz, M. J.
	420	El paso del cálculo diferencial elemental al avanzado: un recorrido de estudio e investigación en el ámbito de la microbiología. Oliveira, C. y Gascón, J.
	427	Uso de herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje interactivo en la formación de estudiantes de la Titulación de Inglés en la Universidad Técnica Particular de Loja. Benítez, C. et al.
	112	Modelo P-VIRC: Una experiencia didáctica en la docencia universitaria. Zamora, M. S.
	428	Residência Integrada Multiprofissional em Saúde Mental Coletiva: a docência universitária e o trabalho em saúde mental. Burg, R. e de Lima, A.
<b>6</b>	429	Las competencias profesionales del Grado en Periodismo: un análisis de la percepción del alumnado. Casero, A., Doménech, H. y López, P.
	431	El proceso de adaptación del sistema universitario español al EEES. Estudio de caso. Miquel-Vergés, J.
	432	A produção acadêmica sobre a prática docente do professor universitário no centro-oeste brasileiro, 2006-2009. De Abreu, S. T. e de Abreu, L.
	435	La movilidad estudiantil como reto para el desempeño docente. Un ejemplo con la asignatura optativa Español de América. Mas, I.
	483	Empregando a Física para introducir nunha enxeñaría os principios do 'deseño para todos'. Brocos, P.
<b>7</b>	437	Algunas visiones sobre la metodología de la enseñanza de estudiantes en formación inicial docente para profesores de biología. Vidósola, X., Vargas, J. y Vera, C.
	438	Bases epistemológicas de estudiantes en formación inicial docente para profesores de ciencias experimentales-Chile. Vidósola, X. et al.
	439	Pesquisa-formação: construção da metodologia de círculos em redes à educação da saúde. Burg, R. et al.
	442	La docencia y los docentes desde la perspectiva de académicos de carreras de Arte, Arquitectura y Diseño de la zona centro-sur de Chile. Pérez, C. et al.
	445	Renovación metodológica para un aprendizaje significativo de los contenidos de Bioquímica, metabolismo y nutrición. Venegas, E. y Pastor, P.
<b>8</b>	450	Concepciones sobre la práctica educativa de los Programas de Licenciatura en la Universidad de Caldas, Manizales-Colombia. Ruiz, F. J., Duque, J. A. y Ruiz, L. A.
	452	Sobre el ratio trabajo / crédito ECTS. Souto-Iglesias, A.
	456	Desarrollando las competencias docentes en la especialidad de Procesos Sanitarios del Máster del Profesorado de Secundaria. Lupión, T.
	458	Microbiologia em 3 tipologias. Mina, I. A. P.
	462	Professores universitários formadores e a discussão da formação inicial de professores: o estágio curricular supervisionado em questão. Barboza, C. M. e Nascimento, D.
<b>9</b>	473	El docente universitario ante el reto de la complementariedad de las modalidades educativas. Sandoval, R. M.
	479	Estudo das percepções dos alunos de Química, Letras e Pedagogia acerca das avaliações do processo de ensino-aprendizagem em seus Cursos na Universidade de São Paulo. Catani, D. B., Nogueira, K. e Marcílio, R.
	481	Percepções de Docentes e Estudantes face à Avaliação das Aprendizagens no Ensino Superior: Análises Preliminares das Respostas ao Questionário AVENA. Da Graça, M. et al.
	487	¿Qué formación piensan los profesores universitarios que necesitan para realizar la práctica docente? Pérez, G.