

COMUNICACIÓNS PÓSTER XOVES 25 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER JUEVES 25 DE JUNIO

Nº Ref	Comunicación	Panel
8	Actualización de metodoloxías activas de aprendizaxe en asignaturas de conservación de arte contemporáneo. R. Llamas Pacheco	1
23	La docencia de entornos inmersivos, interactivos y de entretenimiento en el Grado en Ingeniería Informática. D. Rivero et al.	2
24	Diseño de video juegos como herramienta pedagógica en la enseñanza de la asignatura Computación Gráfica. J. Flores et al.	3
67	Exámenes por grupo como soporte de la evaluación. A. Martín Méndez	4
69	Using Case Studies to Promote Collaborative Argumentation in Undergraduate Chemistry. S. Linhares Queiroz, N. dos Santos Souza e P. F. de Oliveira Cabral	5
75	El uso del cine comercial y documental como complemento formativo en la Educación Superior. R. Álvarez-Otero, E. de Miguel Villegas y M. J. I. Briones	6
104	Vídeo creación en el aula. Formación del profesorado. C. Prego de Oliver López	7
109	Seminario sobre el proceso científico: naturaleza de la ciencia, investigación científica y relaciones ciencia-tecnología-sociedad. A. Bennassar-Roig et al.	8
174	Evaluación de las competencias en el Trabajo Fin de Máster. R. Arce Fernández et al.	9
122	El papel de la evaluación de grupo como herramienta de motivación del alumno en la enseñanza de ingeniería. F. Falcone Lanás et al.	10
134	Docencia en salud pública para Enfermería a través de la película Contagio en la Universidad de Barcelona. M. Díaz Membrives, M. T. Icart Isern y M. C. López Matheu	11
245	"Aprender enseñando" en Odontología. Un estudio piloto. M. Diniz Freitas et al.	12
143	Análisis de la metodología docente universitaria en inglés. I. Rodríguez-Abad, E. Babiloni y E. Guijarro	13
155	Física y consumo responsable. E. Calvo Iglesias	14
157	TIC y TFG: diseño de un museo virtual de zoología. A. Castro Fernández, J. Garrido González y M. F. Mariño Callejo	15
170	Formação Contínua de Professores Universitários por meio de Oficinas Temáticas: relato de experiência de um Grupo de Apoio Pedagógico. M.C. Bernardo de Mello e Souza et al.	16
177	Diseño de un cuestionario de valoración del nivel de inserción laboral. R. Arce Fernández et al.	17
178	Percepción de necesidad de formación complementaria por estudiantes de Máster. R. Arce Fernández et al.	18
17	Innovación docente hacia atrás en respuesta a los diferentes estilos de aprendizaxe. R. Manolov et al.	19
25	Otra forma de interpretar el plan Bolonia. A. Palanca Soler y L. C. Miramontes Sequeiros	20
26	MOOC: Ingeniería inversa como método de aprendizaxe de la anatomía animal. L. C. Miramontes Sequeiros, A. Palanca Soler y N. Palanca Castán	21
30	Educational MATLAB GUI for designing GRIN planar interconnects. A. I. Gómez-Varela, F. Salvado Vara y C. Bao-Varela	22
33	Estilos de aprendizaxe en los estudiantes del Grado en Biología de la Universidade da Coruña. C. Silvar	23
34	Feedback docente como factor asociado a la mejora del rendimiento académico: el caso de diseños de investigación. R. Bono Cabré, M. I. Núñez Peña y M. Suárez Pellicioni	24
35	L'opinió dels alumnes sobre Facebook com a eina de comunicació docent. J. Monfort-Signes et al.	25
40	Evaluación de las competencias adquiridas en la materia de Bioquímica del Grado de Farmacia. M. L. Pérez-Parallé y J. L. Sánchez	26
339	Joint-Ventures entre empresas a través de la cooperación en el aula. J. M. Chamorro et al.	27
7	Aprendizaje visual y enseñanza en la universidad. A. Schilardi, S. Segura y O. A. León	28

COMUNICACIÓNS PÓSTER VENRES 26 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER VIERNES 26 DE JUNIO (10:00-11:30)

Nº Ref	Comunicación	Panel
43	El buen uso del español en el ámbito universitario. A. Martínez Ezquerro	1
46	A experiênciã da disciplina Educaçãõ Alimentar na escola na pós-graduaçãõ em Ensino de Ciências. M. de Senzi Zancul	2
47	O papel do curso de licenciatura no fortalecimento da identidade docente do professor de ciências em formação. M. de Senzi Zancul et al.	3
49	Propuesta de nueva titulación universitaria: Grado de "Plagas". Importancia y Necesidad (I). M. A. Hurtado Preciado, L. A. Serrano Fraile y S. Vadillo Machota	4
50	Cátedras universidad/empresa: docencia, investigación y salidas profesionales. M. A. Hurtado Preciado, L. A. Serrano Fraile y S. Vadillo Machota	5
58	Galería Central: un proyecto de innovación participativa. T. Lumbreras Krauel, I. Garnelo Díez y M. V. Gabilondo García Del Barco	6
61	Visión del futuro profesorado de Educación Infantil y su formador sobre la enseñanza de las ciencias centrada en actividades prácticas. M. Vidal López y P. Membiela Iglesia	7
63	Hábitos de estudio de un grupo de alumnos de primero de Psicología. J. L. Losada López y M. T. Anguera Argilaga	8
68	Intercambio xeracional activo entre alumnos de Botánica no Grao en Biología e do Programa Universitario de Maiores. M. L. Castro Cerceda	9
70	Las Prácticas de Campo como complemento a la formación del Grado en Ingeniería Eléctrica. M. D. Gutiérrez Ochoa de Alda, A. M. Iraolagoitia Iriondo y M. I. Manero Chinchetru	10
71	Utilización del vídeo en la docencia experimental de la química: el alumno como espectador-actor. T. Rodríguez-Blas et al.	11
77	Un investigador nace a partir del Trabajo Fin de Grado. A. J. C. Crespo et al.	12
78	Nueva herramienta de aprendizaje activo en la asignatura de Biotecnología farmacéutica. M. del C. Rodríguez Gacio	13
79	Comparación y evolución del interés de los alumnos en grados de ingeniería de contextos diferentes. R. Carreño Morales y M. Solla Carracelas	14
83	Self- and peer evaluation of teamwork and leadership in University first year students. R. M. Belda et al.	15
85	Cambridge Structural Database (CSD) y otras web interactivas como soporte metodológico para el estudio de la química estructural. A.de Blas et al.	16
128	Nanopartículas para la eliminación de contaminantes: propuesta de un proyecto experimental de interés actual y general. I. Lavilla et al.	17
137	Predisposición de estudiantes de 2º ciclo de Odontología a realizar RCP en la comunidad. ¿Es necesario modificar contenidos formativos? P. I. Varela Centelles et al.	18
142	Evaluación a través de rúbricas en la asignatura de Elasticidad y Resistencia de Materiales del Grado en Ingeniería Mecánica. M. C. Sáiz-Manzanares et al.	19
160	Tutorización de trabajos fin de grado: dedicación del profesor. G. Rodríguez Fuentes, I. Machado de Oliveira y L. Maceiras García	20
166	A diferenza de idade entre alumno e profesor. A experiencia dunha docente nova con estudantes de Grao e do Programa de Maiores. B. Feijoo Fernández	21
168	Influencia de los rasgos de personalidad de los estudiantes en su rendimiento académico. A. Martínez Pérez et al.	22
169	Educación para todos y formación continua del profesorado desde una perspectiva internacional. L. Barrio, I. I. Cuesta y J. M. Alegre	23
179	Profesionaltasuna unibertsitatean adierazten. Role-Play teknika berezko zeregin bezala. I. Rekalde Rodríguez eta V. Perez-Sostoa Gaztelu-Urrutia	24
184	Estudio del grado de satisfacción del alumno sobre la actividad formativa "trabajo en grupo" y su rúbrica de evaluación. M. D. Busto et al.	25
188	Píldoras formativas audiovisuales como recurso pedagógico. V. Delgado Benito, V. Ausín Villaverde y C. M. Sigona	26
191	Más allá de la evaluación tradicional: una experiencia práctica de evaluación entre iguales en la formación inicial de los maestros. V. Ausín Villaverde, V. Delgado Benito y C. M. Sigona	27
392	A produçãõ do conhecimento no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância do Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (IBRAG/UERJ). S. Barbosa dos Santos, L. Andrade e G. K. Meneses Nunes	28

COMUNICACIONES PÓSTER VENRES 26 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER VIERNES 26 DE JUNIO (18:30-20:00)

Nº Ref	Comunicación	Panel
197	Rendimiento académico y Personalidad Eficaz. M. E. Martín Palacio et al.	1
198	Percepción de rendimiento académico y Competencias personales y socioafectivas. C. Di Giusto Valle et al.	2
203	È possibile correggere gli errori nella produzione orale di studenti di LS? C. M. Sigona	3
204	Campus virtuales y plataformas online: hacia un nuevo modelo de universidad. R. Devesa-Rey et al.	4
349	Estratégias de aprendizagem interativa usando como recurso ferramentas Web 2. I. Barroso, C. Rainho e M. J. Monteiro	5
214	Políticas de apoyo a la docencia. J. A. Vargas Vargas	6
222	Adquisición de competencias transversales en alumnos de Fisioterapia a través del trabajo de la asignatura "Fisioterapia General". I. M. de Oliveira, G. Rodríguez-Fuentes y L. Maceiras	7
224	Implementación de herramientas en entornos virtuales para favorecer la educación superior. I. I. Cuesta, L. Barrio y J. M. Alegre	8
225	La formación de docentes de Educación Superior: Un estudio etnográfico en el Instituto Superior Técnico de Lisboa de Portugal. B. E. Pupiales Rueda, R. Romero Medina y L. Tinoca	9
227	La utilización del cine como herramienta docente. Revisión bibliográfica. M. Díaz Membrives, M. T. Icart Isern y M. C. López Matheu	10
229	Dificultades percibidas por el alumnado en el Contexto del EEES al realizar un trabajo de fin de grado en la Facultad de Comunicación. R. Martínez-Pecino, R. Mancinas-Chávez y R. Reig	11
230	Experiencia Docente en Física en el Máster en Ciencia y Tecnología en Termalismo y Balneoterapia. J. L. Legido Soto et al.	12
231	Resultados preliminares de la evaluación del Trabajo de Fin de Grado en Química para el diseño de una rúbrica. V. S. Eim et al.	13
234	Optimizando Recursos en el Laboratorio de Química. A. A. Fernández López et al.	14
236	Diseño de una actividad que pretende motivar a la vez que fomentar el trabajo autónomo del alumno en una asignatura del Grado en Química. D. Vázquez García et al.	15
242	Ayuda para comprender la naturaleza de la ciencia mediante un recurso TIC: "Danzad, danzad, diablillos". M. J. Gil Quílez et al.	16
42	Actividad con artículo científico en primer curso del Grado de Educación Infantil. M. Martínez Pecino y J. E. Vílchez López	17
248	Relación entre los estilos de aprendizaje con otras variables educativas. I. Da Cuña Carrera et al.	18
251	¿Son las variables sociodemográficas-educativas predictoras del "engagement" académico? M. Soto González et al.	19
254	Los alumnos opinan sobre la evaluación entre iguales: Me gusta, no me gusta. E. M. Lantarón Caeiro et al.	20
259	Una propuesta innovadora de aprendizaje para materias de Física basada en el diseño y presentación de actividades prácticas de laboratorio. M. Rico et al.	21
263	El artículo científico como recurso didáctico en enseñanzas de grado. J. E. Vílchez López et al.	22
282	Actitudes de los futuros educadores hacia la integración de las TIC en la docencia. Víctor Abella et al.	23
286	Implantación de Aprendizaje Basado en Proyectos con Formato TFG en el Grado de Ingeniería Industrial del Centro Universitario de la Defensa-Marín. G. Lareo Calviño et al.	24
301	Revisión de los métodos docentes de Ingeniería de fabricación y calidad dimensional. Hacia un sistema de aprendizaje basado en proyectos. M. A. Álvarez Feijoo et al.	25
304	As redes sociais na operativa da cooperación para o ensino do Dereito procesual penal. C. Alonso Salgado y A. Valiño Ces	26
306	Motivación y estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo. L. Maceiras, I. M. de Oliveira y G. Rodríguez-Fuentes	27
308	Aprendizaje mediante grupos puzzle como instrumento de innovación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. M. Durán et al.	28
318	Influencia de las variables sociodemográficas en las respuestas al estrés. Y. González González et al.	29

COMUNICACIÓNS PÓSTER SÁBADO 27 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER SÁBADO 27 DE JUNIO

Nº Ref	Comunicación	Panel
300	Píldoras didácticas en Literatura española y otras materias de humanidades y ciencias sociales. E. Alonso Valero, F. J. Ribadas Pena y F. Fernández Castaño	1
309	Contrato de aprendizagem: Qual o papel na formação do estudante em enfermagem? C. Pinto, I. Fernandes e A. Pinto	2
312	Portfólio reflexivo no ensino de enfermagem: Potencialidades versus fragilidades. I. Fernandes, C. Pinto e A. Pinto	3
313	Reflexões sobre a constituição da docencia no Ensino Superior, na Área da Saúde. C. Baldissera Gross et al.	4
314	A formação do docente na Área da Saúde em nível superior: ensino, pesquisa e extensão. V. Bonfada et al.	5
316	Ensino superior: desafios da docência na área da saúde. F. Bottega et al.	6
320	DOCENCIA: identidades e postura. S. R. Peres de Abreu e J. Pereira de Oliveira Junior	7
324	Actitudes del profesor universitario ante el alumno de nuevo ingreso. M. del C. Luque Jiménez	8
325	Emprego das novas tecnoloxías para facilitar o acceso do alumnado a un Máster da USC. F. J. López González, M. Cordero Souto y B. Guimarey Fernández	9
328	Una experiencia sobre uso de Facebook como recurso en la docencia universitaria. N. Pérez Rivas	10
329	El Plan de Acción Tutorial en la titulación de Grado en Biología: resultados de las primeras promociones. M. Gallardo, F. Mariño y J. M. Míguez	11
299	O programa de aperfeiçoamento do ensino (PAE) da universidade de São Paulo sob o ponto de vista das referências bibliográficas. M. A. Penatti Pipitone e A. D. Miranda	12
331	A trajetória de desenvolvimento profissional docente no ensino superior. B. Della Antonia et al.	13
332	Transparencia en el proceso de revisión por pares en revistas odontológicas. Y. Ledesma Ludi	14
336	Uso de la mediación en el ámbito universitario, la opinión del profesorado. M. J. Vázquez Figueiredo et al.	15
340	La mediación como herramienta para mejorar la formación universitaria, desde la perspectiva de los estudiantes. F. Fariña Rivera et al.	16
341	Teoría y atemporalidad como soporte de los trabajos fin de estudios del arquitecto. P. Sabín Díaz y E. M. Blanco Lorenzo	17
086	Reparto de la jornada laboral del profesor universitario. D. Patiño et al.	18
099	Evaluación mediante tests con nivel de confianza en asignaturas técnicas de ingeniería. D. Patiño et al.	19
342	Didáctica universitaria como campo en construcción. J. R. Jiménez Ibáñez y M. R. Rendón Fernández	20
366	Revisión del uso de un lenguaje no sexista (LNS) en páginas web del Sistema Universitario Gallego. J. S. Pozo-Antonio e I. Puente	21
377	Innovación en la enseñanza de la Bioquímica y Química universitaria: Desarrollo de nueva metodología docente y de evaluación. S. Osorio Algar et al.	22
380	Práctica virtual de Laboratorio de Química: Determinación del calor de reacción de disolución del hidróxido de sodio en agua. N. Heredia García et al.	23
381	Pecha Kucha – Uma ferramenta de trabalho em contexto de sala de aula. A. Nobre	24
395	Opinión de los estudiantes del Aula de formación abierta sobre las nuevas tecnologías. S. E. Pato Rodríguez y M. J. Vázquez Figueiredo	25
399	El conocimiento práctico que los profesores en formación aprenden en el contexto del prácticum. J. J. Mena Marcos et al.	26
96	Perceções dos futuros professores sobre a dimensão pedagógica do espaço no 1.º Ciclo do Ensino Básico. E. Mesquita e A. Pereira	27