

**COMUNICACIÓNS PÓSTER XOVES 25 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER JUEVES 25 DE JUNIO**

<b>Nº Ref</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Panel</b>
<b>8</b>	Actualización de metodologías activas de aprendizaje en asignaturas de conservación de arte contemporáneo. R. Llamas Pacheco	<b>1</b>
<b>23</b>	La docencia de entornos inmersivos, interactivos y de entretenimiento en el Grado en Ingeniería Informática. D. Rivero et al.	<b>2</b>
<b>24</b>	Diseño de video juegos como herramienta pedagógica en la enseñanza de la asignatura Computación Gráfica. J. Flores et al.	<b>3</b>
<b>67</b>	Exámenes por grupo como soporte de la evaluación. A. Martín Méndez	<b>4</b>
<b>69</b>	Using Case Studies to Promote Collaborative Argumentation in Undergraduate Chemistry. S. Linhares Queiroz, N. dos Santos Souza e P. F. de Oliveira Cabral	<b>5</b>
<b>75</b>	El uso del cine comercial y documental como complemento formativo en la Educación Superior. R. Álvarez-Otero, E. de Miguel Villegas y M. J. I. Briones	<b>6</b>
<b>104</b>	Vídeo creación en el aula. Formación del profesorado. C. Prego de Oliver López	<b>7</b>
<b>109</b>	Seminario sobre el proceso científico: naturaleza de la ciencia, investigación científica y relaciones ciencia-tecnología-sociedad. A. Bennàssar-Roig et al.	<b>8</b>
<b>121</b>	Infância, consumo e formação de professores. S. Schmidt	<b>9</b>
<b>122</b>	El papel de la evaluación de grupo como herramienta de motivación del alumno en la enseñanza de ingeniería. F. Falcone Lanás et al.	<b>10</b>
<b>134</b>	Docencia en salud pública para Enfermería a través de la película Contagio en la Universidad de Barcelona. M. Díaz Membrives, M. T. Icart Isern y M. C. López Matheu	<b>11</b>
<b>140</b>	Nebrija Medialab, espacio experiencial de aprendizaje y desarrollo profesional para los estudiantes del área de Comunicación. M. Perlado Lamo de Espinosa y M. Saavedra Llamas	<b>12</b>
<b>143</b>	Análisis de la metodología docente universitaria en inglés. I. Rodríguez-Abad, E. Babiloni y E. Guijarro	<b>13</b>
<b>155</b>	Física y consumo responsable. E. Calvo Iglesias	<b>14</b>
<b>157</b>	TIC y TFG: diseño de un museo virtual de zoología. A. Castro Fernández, J. Garrido González y M. F. Mariño Callejo	<b>15</b>
<b>170</b>	Formação Contínua de Professores Universitários por meio de Oficinas Temáticas: relato de experiência de um Grupo de Apoio Pedagógico. M.C. Bernardo de Mello e Souza et al.	<b>16</b>
<b>177</b>	Diseño de un cuestionario de valoración del nivel de inserción laboral. R. Arce Fernández et al.	<b>17</b>
<b>178</b>	Percepción de necesidad de formación complementaria por estudiantes de Máster. R. Arce Fernández et al.	<b>18</b>
<b>17</b>	Innovación docente hacia atrás en respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. R. Manolov et al.	<b>19</b>
<b>25</b>	Otra forma de interpretar el plan Bolonia. A. Palanca Soler y L. C. Miramontes Sequeiros	<b>20</b>
<b>26</b>	MOOC: Ingeniería inversa como método de aprendizaje de la anatomía animal. L. C. Miramontes Sequeiros, A. Palanca Soler y N. Palanca Castán	<b>21</b>
<b>30</b>	Educational MATLAB GUI for designing GRIN planar interconnects. A. I. Gómez-Varela, F. Salvado Vara y C. Bao-Varela	<b>22</b>
<b>33</b>	Estilos de aprendizaje en los estudiantes del Grado en Biología de la Universidade da Coruña. C. Silvar	<b>23</b>
<b>34</b>	Feedback docente como factor asociado a la mejora del rendimiento académico: el caso de diseños de investigación. R. Bono Cabré, M. I. Núñez Peña y M. Suárez Pellicioni	<b>24</b>
<b>35</b>	L'opinió dels alumnes sobre Facebook com a eina de comunicació docent. J. Monfort-Signes et al.	<b>25</b>
<b>40</b>	Evaluación de las competencias adquiridas en la materia de Bioquímica del Grado de Farmacia. M. L. Pérez-Parallé y J. L. Sánchez	<b>26</b>
<b>42</b>	Actividad con artículo científico en primer curso del Grado de Educación Infantil. M. Martínez Pecino y J. E. Vílchez López	<b>27</b>
<b>7</b>	Aprendizaje visual y enseñanza en la universidad. A. Schilardi, S. Segura y O. A. León	<b>28</b>

**COMUNICACIONES PÓSTER VIERNES 26 DE JUNIO (10:00-11:30)**

<b>Nº Ref</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Panel</b>
<b>43</b>	El buen uso del español en el ámbito universitario. A. Martínez Ezquerro	<b>1</b>
<b>46</b>	A experiência da disciplina Educação Alimentar na escola na pós-graduação em Ensino de Ciências. M. de Senzi Zancul	<b>2</b>
<b>47</b>	O papel do curso de licenciatura no fortalecimento da identidade docente do professor de ciências em formação. M. de Senzi Zancul et al.	<b>3</b>
<b>49</b>	Propuesta de nueva titulación universitaria: Grado de "Plagas". Importancia y Necesidad (I). M. A. Hurtado Preciado, L. A. Serrano Fraile y S. Vadillo Machota	<b>4</b>
<b>50</b>	Cátedras universidad/empresa: docencia, investigación y salidas profesionales. M. A. Hurtado Preciado, L. A. Serrano Fraile y S. Vadillo Machota	<b>5</b>
<b>58</b>	Galería Central: un proyecto de innovación participativa. T. Lumbreras Krauel, I. Garnelo Díez y M. V. Gabilondo García Del Barco	<b>6</b>
<b>61</b>	Visión del futuro profesorado de Educación Infantil y su formador sobre la enseñanza de las ciencias centrada en actividades prácticas. M. Vidal López y P. Membiela Iglesia	<b>7</b>
<b>63</b>	Hábitos de estudio de un grupo de alumnos de primero de Psicología. J. L. Losada López y M. T. Anguera Argilaga	<b>8</b>
<b>68</b>	Intercambio xeracional activo entre alumnos de Botánica no Grao en Bioloxía e do Programa Universitario de Maiores. M. L. Castro Cerceda	<b>9</b>
<b>70</b>	Las Prácticas de Campo como complemento a la formación del Grado en Ingeniería Eléctrica. M. D. Gutiérrez Ochoa de Alda, A. M. Iraolagoitia Iriondo y M. I. Manero Chinchetru	<b>10</b>
<b>71</b>	Utilización del vídeo en la docencia experimental de la química: el alumno como espectador-actor. T. Rodríguez-Blas et al.	<b>11</b>
<b>77</b>	Un investigador nace a partir del Trabajo Fin de Grado. A. J. C. Crespo et al.	<b>12</b>
<b>78</b>	Nueva herramienta de aprendizaje activo en la asignatura de Biotecnología farmacéutica. M. del C. Rodríguez Gacio	<b>13</b>
<b>79</b>	Comparación y evolución del interés de los alumnos en grados de ingeniería de contextos diferentes. R. Carreño Morales y M. Solla Carracelas	<b>14</b>
<b>83</b>	Self- and peer evaluation of teamwork and leadership in University first year students. R. M. Belda et al.	<b>15</b>
<b>85</b>	Cambridge Structural Database (CSD) y otras web interactivas como soporte metodológico para el estudio de la química estructural. A.de Blas et al.	<b>16</b>
<b>128</b>	Nanopartículas para la eliminación de contaminantes: propuesta de un proyecto experimental de interés actual y general. I. Lavilla et al.	<b>17</b>
<b>137</b>	Predisposición de estudiantes de 2º ciclo de Odontología a realizar RCP en la comunidad. ¿Es necesario modificar contenidos formativos? P. I. Varela Centelles et al.	<b>18</b>
<b>142</b>	Evaluación a través de rúbricas en la asignatura de Elasticidad y Resistencia de Materiales del Grado en Ingeniería Mecánica. M. C. Sáiz-Manzanares et al.	<b>19</b>
<b>160</b>	Tutorización de trabajos fin de grado: dedicación del professor. G. Rodríguez Fuentes, I. Machado de Oliveira y L. Maceiras García	<b>20</b>
<b>166</b>	A diferenza de idade entre alumno e profesor. A experiencia dunha docente nova con estudantes de Grao e do Programa de Maiores. B. Feijoo Fernández	<b>21</b>
<b>168</b>	Influencia de los rasgos de personalidad de los estudiantes en su rendimiento académico. A. Martínez Pérez et al.	<b>22</b>
<b>169</b>	Educación para todos y formación continua del profesorado desde una perspectiva internacional. L. Barrio, I. I. Cuesta y J. M. Alegre	<b>23</b>
<b>179</b>	Profesionaltasuna unibertsitatean adierazten. Role-Play teknika berezko zeregin bezala. I. Rekalde Rodríguez eta V. Perez-Sostoa Gaztelu-Urrutia	<b>24</b>
<b>184</b>	Estudio del grado de satisfacción del alumno sobre la actividad formativa "trabajo en grupo" y su rúbrica de evaluación. M. D. Busto et al.	<b>25</b>
<b>188</b>	Píldoras formativas audiovisuales como recurso pedagógico. V. Delgado Benito, V. Ausín Villaverde y C. M. Sigona	<b>26</b>
<b>191</b>	Más allá de la evaluación tradicional: una experiencia práctica de evaluación entre iguales en la formación inicial de los maestros. V. Ausín Villaverde, V. Delgado Benito y C. M. Sigona	<b>27</b>
<b>392</b>	A produção do conhecimento no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância do Instituto de Biologia Roberto Alcantara Gomes da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (IBRAG/UERJ). S. Barbosa dos Santos, L. Andrade e G. K. Meneses Nunes	<b>28</b>

<b>COMUNICACIONES PÓSTER VIERNES 26 DE JUNIO (18:30- 20:00)</b>		
<b>Nº Ref</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Panel</b>
<b>197</b>	Rendimiento académico y Personalidad Eficaz. M. E. Martín Palacio et al.	<b>1</b>
<b>198</b>	Percepción de rendimiento académico y Competencias personales y socioafectivas. C. Di Giusto Valle et al.	<b>2</b>
<b>203</b>	È possibile correggere gli errori nella produzione orale di studenti di LS? C. M. Sigona	<b>3</b>
<b>204</b>	Campus virtuales y plataformas online: hacia un nuevo modelo de universidad. R. Devesa-Rey et al.	<b>4</b>
<b>205</b>	Docência universitária do professor formador de professores a distância: percepções em construção. L. Campos Machado e M. do C. Nascimento Diniz	<b>5</b>
<b>214</b>	Políticas de apoyo a la docencia. J. A. Vargas Vargas	<b>6</b>
<b>222</b>	Adquisición de competencias transversales en alumnos de Fisioterapia a través del trabajo de la asignatura "Fisioterapia General". I. M. de Oliveira, G. Rodríguez-Fuentes y L. Maceiras	<b>7</b>
<b>224</b>	Implementación de herramientas en entornos virtuales para favorecer la educación superior. I. I. Cuesta, L. Barrio y J. M. Alegre	<b>8</b>
<b>225</b>	La formación de docentes de Educación Superior: Un estudio etnográfico en el Instituto Superior Técnico de Lisboa de Portugal. B. E. Pupiales Rueda, R. Romero Medina y L. Tinoca	<b>9</b>
<b>227</b>	La utilización del cine como herramienta docente. Revisión bibliográfica. M. Díaz Membrives, M. T. Icart Isern y M. C. López Matheu	<b>10</b>
<b>229</b>	Dificultades percibidas por el alumnado en el Contexto del EEES al realizar un trabajo de fin de grado en la Facultad de Comunicación. R. Martínez-Pecino, R. Mancinas-Chávez y R. Reig	<b>11</b>
<b>230</b>	Experiencia Docente en Física en el Máster en Ciencia y Tecnología en Termalismo y Balneoterapia. J. L. Legido Soto et al.	<b>12</b>
<b>231</b>	Resultados preliminares de la evaluación del Trabajo de Fin de Grado en Química para el diseño de una rúbrica. V. S. Eim et al.	<b>13</b>
<b>234</b>	Optimizando Recursos en el Laboratorio de Química. A. A. Fernández López et al.	<b>14</b>
<b>236</b>	Diseño de una actividad que pretende motivar a la vez que fomentar el trabajo autónomo del alumno en una asignatura del Grado en Química. D. Vázquez García et al.	<b>15</b>
<b>242</b>	Ayuda para comprender la naturaleza de la ciencia mediante un recurso TIC: "Danzad, danzad, diablillos". M. J. Gil Quílez et al.	<b>16</b>
<b>245</b>	"Aprender enseñando" en Odontología. Un estudio piloto. M. Diniz Freitas et al.	<b>17</b>
<b>248</b>	Relación entre los estilos de aprendizaje con otras variables educativas. I. Da Cuña Carrera et al.	<b>18</b>
<b>251</b>	¿Son las variables sociodemográficas-educativas predictoras del "engagement" académico? M. Soto González et al.	<b>19</b>
<b>254</b>	Los alumnos opinan sobre la evaluación entre iguales: Me gusta, no me gusta. E. M. Lantarón Caeiro et al.	<b>20</b>
<b>259</b>	Una propuesta innovadora de aprendizaje para materias de Física basada en el diseño y presentación de actividades prácticas de laboratorio. M. Rico et al.	<b>21</b>
<b>263</b>	El artículo científico como recurso didáctico en enseñanzas de grado. J. E. Vílchez López et al.	<b>22</b>
<b>282</b>	Actitudes de los futuros educadores hacia la integración de las TIC en la docencia. Víctor Abella et al.	<b>23</b>
<b>286</b>	Implantación de Aprendizaje Basado en Proyectos con Formato TFG en el Grado de Ingeniería Industrial del Centro Universitario de la Defensa-Marín. G. Lareo Calviño et al.	<b>24</b>
<b>301</b>	Revisión de los métodos docentes de Ingeniería de fabricación y calidad dimensional. Hacia un sistema de aprendizaje basado en proyectos. M. A. Álvarez Feijoo et al.	<b>25</b>
<b>304</b>	As redes sociais na operativa da cooperación para o ensino do Direito procesual penal. C. Alonso Salgado y A. Valiño Ces	<b>26</b>
<b>306</b>	Motivación y estrategias de aprendizaje del alumnado de 2º de Fisioterapia de la Universidad de Vigo. L. Maceiras, I. M. de Oliveira y G. Rodríguez-Fuentes	<b>27</b>
<b>308</b>	Aprendizaje mediante grupos puzzle como instrumento de innovación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. M. Durán et al.	<b>28</b>
<b>318</b>	Influencia de las variables sociodemográficas en las respuestas al estrés. Y. González González et al.	<b>29</b>

**COMUNICACIÓNS PÓSTER SÁBADO 27 DE XUÑO/ COMUNICACIONES PÓSTER SÁBADO 27 DE JUNIO**

<b>Nº Ref</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Panel</b>
<b>300</b>	Píldoras didácticas en Literatura española y otras materias de humanidades y ciencias sociales. E. Alonso Valero, F. J. Ribadas Pena y F. Fernández Castaño	<b>1</b>
<b>309</b>	Contrato de aprendizagem: Qual o papel na formação do estudante em enfermagem? C. Pinto, I. Fernandes e A. Pinto	<b>2</b>
<b>312</b>	Portfólio reflexivo no ensino de enfermagem: Potencialidades versus fragilidades. I. Fernandes, C. Pinto e A. Pinto	<b>3</b>
<b>313</b>	Reflexões sobre a constituição da docencia no Ensino Superior, na Área da Saúde. C. Baldissera Gross et al.	<b>4</b>
<b>314</b>	A formação do docente na Área da Saúde em nível superior: ensino, pesquisa e extensão. V. Bonfada et al.	<b>5</b>
<b>316</b>	Ensino superior: desafios da docência na área da saúde. F. Bottega et al.	<b>6</b>
<b>320</b>	DOCENCIA: identidades e postura. S. R. Peres de Abreu e J. Pereira de Oliveira Junior	<b>7</b>
<b>324</b>	Actitudes del profesor universitario ante el alumno de nuevo ingreso. M. del C. Luque Jiménez	<b>8</b>
<b>325</b>	Emprego das novas tecnoloxías para facilitar o acceso do alumnado a un Máster da USC. F. J. López González, M. Cordero Souto y B. Guimarey Fernández	<b>9</b>
<b>328</b>	Una experiencia sobre uso de Facebook como recurso en la docencia universitaria. N. Pérez Rivas	<b>10</b>
<b>329</b>	El Plan de Acción Tutorial en la titulación de Grado en Biología: resultados de las primeras promociones. M. Gallardo, F. Mariño y J. M. Míguez	<b>11</b>
<b>299</b>	O programa de aperfeiçoamento do ensino (PAE) da universidade de São Paulo sob o ponto de vista das referências bibliográficas. M. A. Penatti Pipitone e A. D. Miranda	<b>12</b>
<b>331</b>	A trajetória de desenvolvimento profissional docente no ensino superior. B. Della Antonia et al.	<b>13</b>
<b>332</b>	Transparencia en el proceso de revisión por pares en revistas odontológicas. Y. Ledesma Ludi	<b>14</b>
<b>336</b>	Uso de la mediación en el ámbito universitario, la opinión del profesorado. M. J. Vázquez Figueiredo et al.	<b>15</b>
<b>339</b>	Joint-Ventures entre empresas a través de la cooperación en el aula. J. M. Chamorro et al.	<b>16</b>
<b>340</b>	La mediación como herramienta para mejorar la formación universitaria, desde la perspectiva de los estudiantes. F. Fariña Rivera et al.	<b>17</b>
<b>341</b>	Teoría y atemporalidad como soporte de los trabajos fin de estudios del arquitecto. P. Sabín Díaz y E. M. Blanco Lorenzo	<b>18</b>
<b>344</b>	Evaluación de aspectos motivacionales en entornos virtuales de aprendizaje. M. Zamorano Vital et al.	<b>19</b>
<b>348</b>	O ensino experimental como estratégia de abordagem das ciências: Desenvolvimento de disposições socio-afetivas favoráveis por futuros professores. D. Pires, P. Mafra e I. Fernandes	<b>20</b>
<b>349</b>	Estratégias de aprendizagem interativa usando como recurso ferramentas Web 2. I. Barroso, C. Rainho e M. J. Monteiro	<b>21</b>
<b>365</b>	¿Cómo gestionan su tiempo mis alumnos? M. V. Verdugo Matés y M. I. Cal Bouzada	<b>22</b>
<b>366</b>	Revisión del uso de un lenguaje no sexista (LNS) en páginas web del Sistema Universitario Gallego. J. S. Pozo-Antonio e I. Puente	<b>23</b>
<b>377</b>	Innovación en la enseñanza de la Bioquímica y Química universitaria: Desarrollo de nueva metodología docente y de evaluación. S. Osorio Algar et al.	<b>24</b>
<b>380</b>	Práctica virtual de Laboratorio de Química: Determinación del calor de reacción de disolución del hidróxido de sodio en agua. N. Heredia García et al.	<b>25</b>
<b>381</b>	Pecha Kucha – Uma ferramenta de trabalho em contexto de sala de aula. A. Nobre	<b>26</b>
<b>395</b>	Opinión de los estudiantes del Aula de formación abierta sobre las nuevas tecnologías. S. E. Pato Rodríguez y M. J. Vázquez Figueiredo	<b>27</b>
<b>399</b>	El conocimiento práctico que los profesores en formación aprenden en el contexto del prácticum. J. J. Mena Marcos et al.	<b>28</b>
<b>96</b>	Perceções dos futuros professores sobre a dimensão pedagógica do espaço no 1.º Ciclo do Ensino Básico. E. Mesquita e A. Pereira	<b>29</b>