

COMUNICACIÓNS ORAIS XOVES 15 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES JUEVES 15 DE JUNIO

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	044	Buscando un desarrollo competencial integral con implicación de agentes sociales: actividades fuera del aula. Teresa Rodríguez-Blas y Andrés de Blas
	059	La importancia del debate jurídico en el Grado en Derecho. María José García y Paula Castaños
	108	Función del docente en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. María Tomé, Laila Mohamed y María del Carmen Olmos
	109	El docente como constructor de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rafael López, Laila Mohamed y María Tomé
	140	La satisfacción de nuestros grupos de interés, aspecto fundamental para la mejora de nuestras titulaciones. Gloria Zaballa e Izaskun Liñero
2	155	Déficits na formación de professoras, burocratización e doutrinas pedagógicas. Luís Henrique Sommer
	156	O consumo infantil como temática da formación de profesionais da Comunicación. Sarai Schmidt e Natália Zwetsch
	252	Coordinación de casos prácticos en asignaturas del área de conocimiento "Gestión de la Información" según modelo curricular de informática de la ACM/IEEE 2013. José M. García, Ismael Navas, María del Mar Roldan et al.
	278	Cómo se hizo "Cartografía Fundamental. Elaboración e Interpretación". El making of de una asignatura virtual. José Jesús Delgado y María Purificación Subires
	002	Intervención docente gamificada en "Métodos y técnicas de investigación social". Rumen Manolov
3	006	Interacción educativa a través de las TIC: el papel del Diseño Tecnopedagógico. Alberto Dafonte, Jesús Pérez y Diana Ramahí
	011	Las competencias comunicativas y lingüísticas en E/L2: transparencia en su evaluación y logro competencial en la Universidad. Francisco Javier Sánchez
	012	Desarrollo de competencias profesionalizadoras a partir de un Massive Open Online Course (MOOC) en los estudios de Comunicación Audiovisual. Andrés Besolí, Marina Romeo, Montserrat Yepes et al.
	194	A Docência no Ensino Superior nos Institutos Federais: entre a cultura humanístico-pedagógica e a cultura científico-tecnológica. Márcea Sales e Rosilene Oliveira
	221	Reflexiones acerca del planteamiento de las materias de Economía Financiera en las titulaciones del ámbito económico-empresarial. Lucía Boedo y Dolores Lagoa
4	013	Las competencias en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias: ¿qué hay de coherencia entre la intención y su evaluación? Francisco Javier Ruiz Ortega
	019	Campus Virtuales Pasivos y Activos: Influencia en el uso por parte del alumnado. Albert Caminal y Manel Puigcerver
	022	Propuesta formativa para futuros docentes sobre modelos didácticos en ciencias experimentales. Juan José Marrero, Elena Morales, Julia Domínguez y Miguel Ángel Negrín
	187	Perceção dos alunos recém-chegados ao ensino superior relativamente ao Método de Eliminação de Gauss. Paula Catarino, Paulo Vasco, Helena Campos, Eva Morais e Maria Manuel Nascimento
	026	Incorporación de aprendizaje activo y experiencias laborales en los currículos de ciencias e ingeniería. Rosa Buxeda y Lorenzo Saliceti
5	027	Sinergia en la formación inicial del profesorado a través de la participación del docente de actualización pedagógica (DAP) en el MFPEs. Miguel Ángel Negrín, Julia Domínguez, Elena Morales y Juan José Marrero
	033	Competencias coeducativas en la formación del profesorado. Eduardo Dopico
	034	A docencia no modelo Bolonia: Unha reflexión sobre a perda da centralidade da clase na aula e posibles solución. Xosé Martínez-Filgueira e David Peón
	040	Grado de satisfacción de los estudiantes de Postgrado con los estudios elegidos. El caso del Máster Oficial en Banca y Finanzas de la Universidade da Coruña. Joaquín Enríquez, Ángeles Longarela, Paulino Montes y Begoña Álvarez
	056	Revisiting mobile learning performance in gamification. Joaquín Enríquez-Díaz, Marcos Rouco and Laura Varela
6	042	Virtualización del máster en geotecnologías cartográficas en ingeniería y arquitectura. Pablo Rodríguez, Angel Luis Muñoz, Vanessa Izquierdo et al.
	046	Oferta curricular del área de planificación de medios en los grados en Publicidad en España. Marta Perlado y María Bergaz
	049	Trabajo Fin de Grado: herramienta útil para implicar al alumnado en la resolución de problemas sociales. Miren Barrenetxea, Juan José Mijangos, Antonio Cardona Rodríguez et al.
	220	Problema matemático e resolución de problemas: perceções dos futuros professores de Educação Básica. Ana Paula Aires, Paulo Vasco e Paula Catarino
	064	¿Quién quiere ser profe hoy? Perfil de los alumnos que acceden a los estudios del Máster de Formación del Profesorado. José Antonio Bueno, Eugenia Martín, Cristina di Giusto y Laura Rubio
7	057	La actualización de profesores de la carrera de trabajo social: sus visiones y percepciones. Patricia Ducoing y Bertha Orozco
	067	El profesor universitario a la manera de docente. Benigno Benavides
	068	Mellorando a experiencia docente integrando na materia o autoconhecimento do alumno. David Peón
	072	Actividad Metodológica para el Aprendizaje de "Física I" de la Titulación de Química. Mª Teresa Pérez, Miguel Ángel Rivas, Maria de Fátima Coelho y Gina Vilão
	073	La primera clase vista por estudiantes de grado. Mª Pilar Álvarez Vázquez
8	074	Derecho Administrativo Turístico: barreras léxicas, conceptuales y metodológicas. Alejandra Boto Álvarez
	075	La metodología Design Thinking aplicada en aprendizaje basado en proyectos. Iñigo Cuiñas, Manuel Fernández, Manuel Caeiro et al.
	076	A evasão escolar nos cursos de graduação com ensino a distância. Ítalo Francisco Curcio e Luís Alfredo Martins do Amaral
	077	La personalidad del docente como elemento diferenciador en la aplicación del Aprendizaje Basado en Investigación. Johana Espinel, Junes Robles, Angel Barrasa y Alba Espinel
	080	Una herramienta para una gestión eficiente de la evaluación continua. Mª Isabel Cal y Mª Victoria Verdugo
9	191	Especialización universitaria en delincuencia económica a través de las TIC'S y del aprendizaje basado en problemas. Angela Matallín
	279	Flipped Classroom: del diseño a la realidad. María Teresa Sánchez Compañía, Juan Antonio Macías García, Cristina Sánchez Cruzado
	227	El uso de instrumentos virtuales para la autoevaluación en grandes grupos de estudiantes universitarios. Jacky Verrier Delahaie y Antonio Pérez-Portabella López
	160	Aplicación de Nuevas Metodologías Docentes a la Docencia de Expresión Gráfica II en Ingeniería. Ramón Miralbes, José Antonio Peña y Pedro Valentín Ubieto
	263	"EUnitage didáctico". Una propuesta metodológica de elaboración de material didáctico entre docentes de universidad y de escuela. Antonio Pérez-Portabella López et al.

**COMUNICAÇÕES ORAIS VENRES 16 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 16 DE JUNIO
SESIÓN 10:00 h**

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	129	Relación entre metacognición y estilos de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Laura Rubio, Cristina Di Giusto, María Eugenia Martín Palacio y Andrea Arnaiz-García
	151	¿Determina el estilo de aprendizaje de los alumnos la satisfacción con la enseñanza? Cristina Di Giusto, Laura Rubio, Elvira Mercado et al.
	014	Formación inicial del profesorado de Secundaria en España: percepciones de los estudiantes del master sobre la docencia y el docente de secundaria. Pablo Rodríguez, Mercedes Luque y Guzmán Antonio Muñoz
	020	Mudanças na docência universitária a partir da noção de prática como componente curricular: um olhar para a medicalização de crianças e adolescentes em idade escolar. Guilherme Trópia
	199	Desarrollo y validación preliminar de una prueba ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) piloto en el grado de Odontología. Mercedes Gallas y Mario Pérez-Sayáns
2	030	Constrangimentos na frecuencia de cursos de pós-graduação. Vitor Manuel Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho et al.
	061	Conceções de Saúde de estudantes de Enfermagem de uma universidade do Norte de Portugal. Amâncio António Carvalho, António José Almeida, João Francisco de Castro et al.
	240	Efectos dos recortes en educación sobre as taxas de abandono e rendimento do alumnado. Pilar Brocos
	271	Disciplina de Língua de Sinais e formação de professores no contexto universitário brasileiro. Angela Nediane dos Santos e Madalena Klein
	300	Changes in assessment in Higher Education after the implementation of the Bologna Process: A Study carried out in Portugal. Maria Assunção Flores, Cláudia Pinheiro, Eva Fernandes e Francisco Cristóvão
3	111	A acidificación oceánica a través dos cambios de pH, unha experiencia didáctica de profesorado en formación inicial. María A. Lorenzo, María M. Álvarez, Azucena Arias e Uxío Pérez
	110	Herramientas CAD y animaciones aplicadas a la innovación docente en Prehistoria. Los hendedores como ejemplo. Eduardo Ramil, Carlos Fernández y Mª Natividad Fuertes
	103	A experiencia de dar a coñecer o Campus Terra da USC entre potenciais estudantes. Francisco Javier Lopez
	084	A utilização de simuladores de alta-fidelidade na licenciatura em enfermagem: custo/benefício. António José Pereira dos Santos Almeida, João Francisco de Castro, Francisco Firmino et al.
	083	Reflexão sobre a importância que os estudantes de enfermagem atribuem à comunicação com o doente nos ensinos clínicos. Francisco Firmino Reis, Vitor Manuel Costa Pereira Rodrigues, Carlos Manuel Torres Almeida et al.
4	228	Factores que influyen en las motivaciones de los estudiantes al elegir sus estudios universitarios. Comparativa entre el territorio de la Xarxa Vives d'universitats y Andorra. Betlem Sabrià y Montserrat Casalprim
	090	Teaching supercritical fluid fractionation using Aspen Plus. Cristina Prieto and Lourdes Calvo
	093	El portafolio docente: una herramienta para trabajar competencias transversales y trabajo colaborativo. Eugenia Babiloni, Ester Guijarro, Isabel Rodríguez-Abad y Cristina Santandreu
	096	Cómo se alimentan nuestros jóvenes. Beatriz Carrasquer y Adrián Ponz
	098	Nuevas tecnologías didácticas en la enseñanza de la topografía. Cristina Allende y Pablo Rodríguez
5	105	La formación psicológica de los maestros. Lucía Herrera, Laila Mohamed y Rafael López
	112	Análisis de la evaluación entre pares: los retornables. Antonio Martí, Vicente Atienza, María Teresa Gassó et al.
	113	Relatos de professores sobre a produção de vídeos na formação de enfermeiros. Wanderlei Abadio de Oliveira, Neire Aparecida Machado Scarpini, Simone Saltarelli et al.
	114	Investigación-acción del profesorado mediante técnicas y herramientas de análisis y reflexión de la práctica docente en el ámbito universitario. Mª Dolores Hidalgo, Eva Hinojosa, María García et al.
	209	Enseñanza jurídica clínica: formación práctica y compromiso social. Alejandra Boto, Marcos Loredó, Miguel Navajas et al.
6	115	Estrategia para promover el cambio de cultura organizacional: proyectos de investigación trasnacionales en el grado. Verónica A. I. Saavedra
	116	Creación de recursos audiovisuales para trabajar el cambio climático en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales del Grado en Educación Primaria – UCO. José Carlos Arrebola, Álvaro Caballero y Ramón Martínez
	119	El Plan de Acción Tutorial del Centro Universitario de la Defensa (CUD) Marín: el alumno como centro de la actuación docente. Francisco Javier Rodríguez, Xavier Núñez, Belén Barragáns y Santiago Urréjola
	125	Una propuesta de adaptación activa de los universitarios noveles en el Campus de Ceuta. Ana E. Marín, Jesús Montejo, Rodrigo Martín y Jesús R. Campaña
	123	Uso das TIC para ensinar e aprender ciencias: un medio favorecedor da inclusión. F. Javier Álvarez, J. Francisco Serrallé, Mercedes Varela et al.
7	126	Experiencias de utilización de modelos físicos en la comprensión del comportamiento de las estructuras. Pablo Moreno y Jose Fernandez-Liebrez
	127	Creación de una comunidad de práctica en la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Valparaíso, Chile. Anna Escofet y Claudia Gutiérrez
	128	Análisis y mejora de los procesos de práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio en educación superior. Anna Escofet, Mireia Esparza, Victoria Morín et al.
	305	A avaliação no ensino superior na perspetiva dos estudantes: um estudo em cinco universidades públicas portuguesas. Maria Assunção Flores, Patrícia Santos, Diana Pereira et al.
	010	¿Vamos por el buen camino? Reflexión sobre la adquisición de competencias de los futuros docentes. David Hortigüela, Alejandra Hernando y Ángel Pérez
8	212	Análisis de la evaluación mediante test en asignaturas de Química General. Emilio Zornoza, Rosa Navarro, Guillem de Vera e Isidro Sánchez
	213	TDHA y entorno universitario. Panorama y medidas para la inclusión. María Virginia Ramírez Abreu
	179	Cine, Literatura, Arte y Música: una primera lección sobre el Derecho Procesal. Ana Rodríguez Álvarez
	285	Estruturas de apoio à reconfiguração das culturas pedagógicas no ensino superior. Flávia Vieira, José António Moreira, José Luís C. da Silva et al.
	201	Competencias transversales e innovación docente: cómo introducir la perspectiva de género en el aula. María Isabel Menéndez

**COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 16 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 16 DE JUNIO
SESIÓN 18:30 h**

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	087	Experiência de uma "Pedagogia da vulnerabilidade" no ensino de Profissionais de Saúde. Carlos Almeida, Amâncio Carvalho, António Almeida et al.
	092	Saúde Sexual e Reprodutiva em Estudantes do Ensino Superior. João Francisco de Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues et al.
	137	El Practicum en la formación universitaria: diseño de una secuencia formativa como respuesta a dificultades del alumnado en los centros de prácticas. Elena Morales, Julia Domínguez, Miguel Ángel Negrín y Juan José Marrero
	138	El concurso como estrategia de gamificación aplicada en Mecánica de Fluidos. Concepción Paz, Eduardo Suárez, Miguel Concheiro y Marcos Conde
	141	A Tripla Hélice e a Orientação de Estágios de Licenciatura em Engenharia. Maria de Fátima Coelho e Teresa Perez
2	142	La rúbrica en el desarrollo de informes de prácticas de laboratorio. Sonia Ramos, M ^a Dolores Busto, Natividad Ortega et al.
	143	Análisis de la presencia de las Competencias Digitales Docentes en los planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas. Joan-Anton Sánchez, Cristina Alonso, Mar Camacho y Meritxell Estebanell
	146	Los estudiantes de nuevo acceso y la utilidad de los sistemas de apoyo y orientación universitaria. Immaculada Dorio, Francina Torras, María Cruz Molina et al.
	148	Integração entre ensino, pesquisa e serviço na Graduação em Nutrição. Viviane Laudelino Vieira, Kellem Regina Rosendo Vincha, Natalia Junqueira Valle Walter et al.
	147	Primer día en la universidad. Sentimientos y percepciones de los estudiantes del grado de Educación Infantil según sus trayectorias académicas previas. Montserrat Freixa, Immaculada Dorio, Albert Batalla et al.
3	149	El uso de herramientas ágiles en la enseñanza de Gestión de Proyectos. Faustino Patiño y Juan I. Prieto
	150	La docencia en Seguridad de Pacientes en el Grado en Medicina basada en la Guía Curricular de la OMS sobre Seguridad del Paciente. Borja Herrero, Ignacio García, Alexander González et al.
	152	El pensamiento eficaz para la toma de decisiones, a través de Darwin y el Neodarwinismo en el cine, para futuros docentes de Biología y Geología en el MFPEs. Julia Domínguez, Elena Morales, Juan José Marrero y Miguel Ángel Negrín
	290	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e sua relevância para a aproximação entre a universidade e as escolas. Ana Jéssica Corrêa Santos, Shirleide Pereira da Silva Cruz
	153	Enseñar los paisajes a través de las redes sociales: una innovación en la formación del Profesorado de Educación Primaria. Ramón Martínez y José Carlos Arrebola
4	158	Tutoria como processo de integração de mestrandos e graduandos de Fonoaudiologia. Andréa Rodrigues Motta, Amélia Augusta de Lima Friche e Stela Maris Aguiar Lemos
	159	Una propuesta para la innovación docente y la formación del profesorado universitario. Nicolás de Alba, Olga Duarte, Soraya Hamed et al.
	274	La presencialidad en el espacio-tiempo virtual de la enseñanza universitaria. Farid Villegas Bohórquez, Dayan López y Hernán Carmona Garzón
	161	Game-based learning en la enseñanza práctica de la Cirugía en el grado de Medicina. Borja Herrero, Miguel Ángel Ulibarrena, Teodoro Palomares et al.
	136	Análisis estructural con software comercial vs programación propia: propuesta docente. Alfonso Loureiro, Manuel López, Ruth Gutiérrez et al.
5	162	El acceso a la docencia universitaria y la identidad profesional. Rubén Cabal
	165	El programa Iacobus: proyecto y patrimonio como objeto de la docencia en el EEES. Juan I. Prieto, Faustino Patiño Cambeiro y Sonia Vázquez
	166	Promoción de modelos explicativos del concepto de la densidad, a través del desarrollo de procesos argumentativos. Diana Cristina Carmona, José Mauricio Rodas y Francisco Javier Ruiz
	167	El aprendizaje no presencial en asignaturas técnicas. Begoña Blandón
	118	Conocimientos Tecnológicos previos y percepción de la tecnología en estudiantes de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Santiago de Chile. Jaime Espinoza Oyarzún
6	168	Utilización de RMarkdown na elaboración de plantillas para actividades da aula. Xosé Martínez-Filgueira
	173	A alteração da metodologia nas praticas laboratoriais da UC de Física Aplicada um curso de Engenharia Informática. Gina Maria Vilão, Carlos Augusto Ramos e M ^a Teresa Perez
	175	Aprendizaje experimental autorregulado para la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ángel V. Dorrió y Benito V. Dorrió
	176	Modelo de desarrollo de Competencias en Gestión de Riesgos Ambientales (COGRA). Irene Martín, Rubén Moratíel, Antonio Saa et al.
	195	Evolución del planteamiento docente de la asignatura Fundamentos químicos de la ingeniería civil. Desde un planteamiento clásico al aprendizaje basado en proyectos. Isidro Sánchez, Miguel Ángel Climent, Guillem de Vera et al.
7	177	Inclusión de programación en Python en las materias del Área de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría como herramienta de resolución de problemas. Lucía Díaz, Antonio Fernández, Higinio González et al.
	218	La investigación formativa, pilar de la innovación educativa. Elba Consuelo León Mora
	183	Prevención y diagnóstico precoz del cáncer oral centrado en el paciente. Identificación de responsables del retraso y propuesta educativa para sitios web. Pablo Ignacio Varela, Ramon Luaces, Juan Seoane et al.
	257	Descripción de una experiencia multidisciplinar mediante metodología PBL en Educación Superior. José Luis González Cespón, José A. Alonso Rodríguez, Pedro Pablo Gallego Veigas y Susana Rodríguez Barcia
	196	Llegar a ser docente en la UdelaR. Modelos de iniciación y dispositivos de inducción. Natalia H. Correa
8	188	Experiencia de aprendizaje-servicio de alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria: aplicación de talleres motrices como medio para explicar el conflicto sirio a alumnos de Primaria. Alejandra Hernando, David Hortigüela y Ángel Pérez
	284	La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: formas predominantes, usos de los resultados y alternativas para implementar su mejora desde un enfoque formativo. Juan Vicente Ortiz
	192	Análisis de la implantación del Practicum del Grado en Sociología basado en un modelo de triangulación metodológica. Ariadna Rodríguez y Raimundo Otero
	295	A formação de professores indígenas na Universidade Federal de Pernambuco: entre conflitos, consensos e saídas democráticas. Ana Maria de Barros, Ana Maria Tavares Duarte e Risonete Rodrigues da Silva
	198	Satisfacción de los estudiantes en una experiencia de ABP mediado por tecnologías. Víctor Abella, Vanesa Delgado, Vanesa Ausín et al.

COMUNICACIONES ORAIS SÁBADO 17 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES SÁBADO 17 DE JUNIO

Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	144	El uso de las redes sociales como facilitador para la aplicación de la clase invertida. Inés Escario, Ramón Hermoso y M ^a Jesús Lapeña
	154	Competencias informáticas de apoyo a las competencias informacionales. Inés Escario, Ramón Hermoso, María Jesús Lapeña et al.
	216	La utilización de recursos multimedia en contabilidad: una experiencia docente con clips de vídeo. Milagros Vivel y Rubén Lado
	217	Una experiencia docente en auditoría de cuentas a través de la utilización de prensa económica. Rubén Lado, Milagros Vivel y Lucía Rey
	301	Aplicaciones del lenguaje de programación Python en la docencia de ingeniería de estructuras. Jacobo Díaz
2	239	Comunidade de Práctica de Ensino de Física. Jancarlos Menezes Lapa, Dielson Pereira Hohenfeld, Marcelo Vera Cruz Diniz
	298	Seminarios, sesiones prácticas y visitas a Industrias en la enseñanza de la Tecnología de los Alimentos. Inmaculada Franco, Noemí Cobas y Sidonia Martínez
	277	Motivación y enseñanza en Tecnología de los Alimentos. Estrategia en una sesión práctica. Sidonia Martínez, Noemí Cobas, Lucía Gómez et al.
	293	A elipse juntando literatura e geometria dinâmica. José Alexandre dos Santos Vaz Martins, Maria Manuel Nascimento e Assumpta Estrada
	222	Proyecto de Aprendizaje-servicio (ApS) en la gestión empresarial a través de las asignaturas de Creación de Empresas e Investigación Comercial. Sandra Castro, Guadalupe Vila, Begoña Barreiro y Fernando Losada
3	291	A interdisciplinaridade no ensino das Ciências Naturais, História e Geografia – um percurso na formação professores. Isilda Monteiro, Margarida Quinta-Costa, Vitor Ribeiro, Paula Frassinetti
	243	Partnership between the school of nursing and hospital: expanding clinical nursing supervision. Rafaela Rosário, Cláudia Oliveira, Lisa Gomes et al.
	229	Resultados de evaluación en dos casos de estudio de máster universitario. Ana Gayol y Verónica Tricio
	275	Análisis de la utilización de la plataforma Claroline en la Universidad de Vigo. Amparo Rodríguez, Margarita Pino, Arturo Casar y Manuel Pérez
	234	Los recorridos de estudio e investigación en la construcción de buenas prácticas docentes. Cecilio Fonseca, Catarina Oliveira Lucas y José M. Casas
4	223	Resultados cualitativos y cuantitativos en los 6 primeros años de impartición de la asignatura de Bioquímica en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Nelson Pérez y Ana Torrado
	224	Uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Análisis de Datos en Cinéticas Microbianas y Enzimáticas del Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria y Ambiental. Nelson Pérez Guerra
	236	La cohesión grupal y su relación con el Aprendizaje Cooperativo en la educación superior. Junes Robles, Johana Espinel y Ángel Barrasa
	238	Información web sobre endodoncia: ¿pueden nuestros pacientes entenderla? Ramón Miguéns, Benjamín Martín, Manuel Ruíz et al.
	310	Investigación mediante formas de trabajo colaborativo entre docentes de instituciones del nivel superior. Ana Maria Corti y Veronica Ana Isabel Saavedra
5	241	El TFG en el Grado en Derecho: acciones de mejora. Ángel M. Mariño de Andrés y Teresa Martínez
	247	Formación experimental en el Laboratorio de Construcción del Máster de Ingeniería de Caminos (UDC). Sindy Seara, Diego Carro. Javier Eiras et al.
	248	Actividades de formación de los alumnos: lo que queremos versus lo que podemos. M ^a Victoria Verdugo y M ^a Isabel Cal
	053	O diário de pesquisa como instrumento na transformação do pensamento transdutivo para o pensamento hipotético-dedutivo. Célia A. Fudaba Curcio, Letícia Silva Souza e Michelle Bilbao
	268	Innovación docente y género: experiencias del grupo EDU-INNO. M ^a Reyes Fernández, Fátima Braña y María Dapía
6	250	Mejora de la calidad de los informes científicos mediante la revisión por pares en las asignaturas de grado. Antonio Javier Matas et al.
	253	Proyecto de cooperación y experiencia en innovación docente. Grupo EDU-INNO. Ana Ulla, Fátima Braña, María Dapía et al.
	256	Una experiencia de aprendizaje universitario utilizando juegos de Lego. Elisa Alén, Trinidad Domínguez y Pablo de Carlos
	145	Las competencias disciplinares del maestro. ¿Qué dicen los directores? ¿Qué dicen los egresados? Montserrat Freixa, Marta Venceslao, Franciele Corti et al.
	258	Adecuación del perfil de competencias en el plan de mejora continua del TFG. Andrés de Andrés, Albert Arisó y Michele Giroto
7	157	Vivências Académicas dos Estudantes do Ensino Superior. José Manuel Monteiro Dias, Hugo Manuel Costa, Maria João Pinto Monteiro, Maria Conceição Alves Rainho e Ana Maria Romano
	260	Las competencias investigativas en el Trabajo de Fin de Grado, la mirada de los tutores. Williams Contreras, Francesc Martínez y Mercedes Reguant
	264	Los proyectos aplicados como método de innovación docente: universidad y empresa. Carlos Thomas, José A. Casado y Federico Gutiérrez
	265	Concienciación social a través del aprendizaje servicio. Zaira Camoiras, Concepción Varela, M. Luisa del Río y Leandro Benito Torres
	266	Formación basada en competencias: evaluación de una experiencia docente. Zaira Camoiras, Concepción Varela, M. Luisa del Río y Leandro Benito Torres
8	106	Acompanhamento de futuros docentes universitários: experiências no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino da Universidade de São Paulo. Cinira Magali Fortuna, José Renato Gatto Júnior, Flávio Adriano Borges et al.
	107	A dimensão técnica do fazer pedagógico na formação de profissionais enfermeiros: algumas reflexões. José Renato Gatto Júnior, Cinira Magali Fortuna e Sonia Maria Villela Bueno
	280	Campos emergentes en Terapia Ocupacional: población refugiada, justicia ocupacional e innovación educativa. Inés Viana y Natalia Rivas
	163	Revisão por pares e pensamento crítico em estudantes de enfermagem. Zita Castelo Branco, Maria Conceição Alves Rainho, Maria João Pinto Monteiro, Isabel Maria da Costa Barroso e José Manuel Monteiro Dias
	287	Evaluar para aprender: desarrollo de la capacidad crítica en estudiantes de Grados en Ciencias Experimentales. Lourdes Rubio, Antonio J. Matas, Raquel Carmona et al.