



**Eficacia percibida y práctica docente:
concepciones del profesorado e
implicaciones para el aprendizaje**

Dra. Leonor Prieto Navarro

Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

lprieto@comillas.edu

Vigo, 20 de junio de 2019

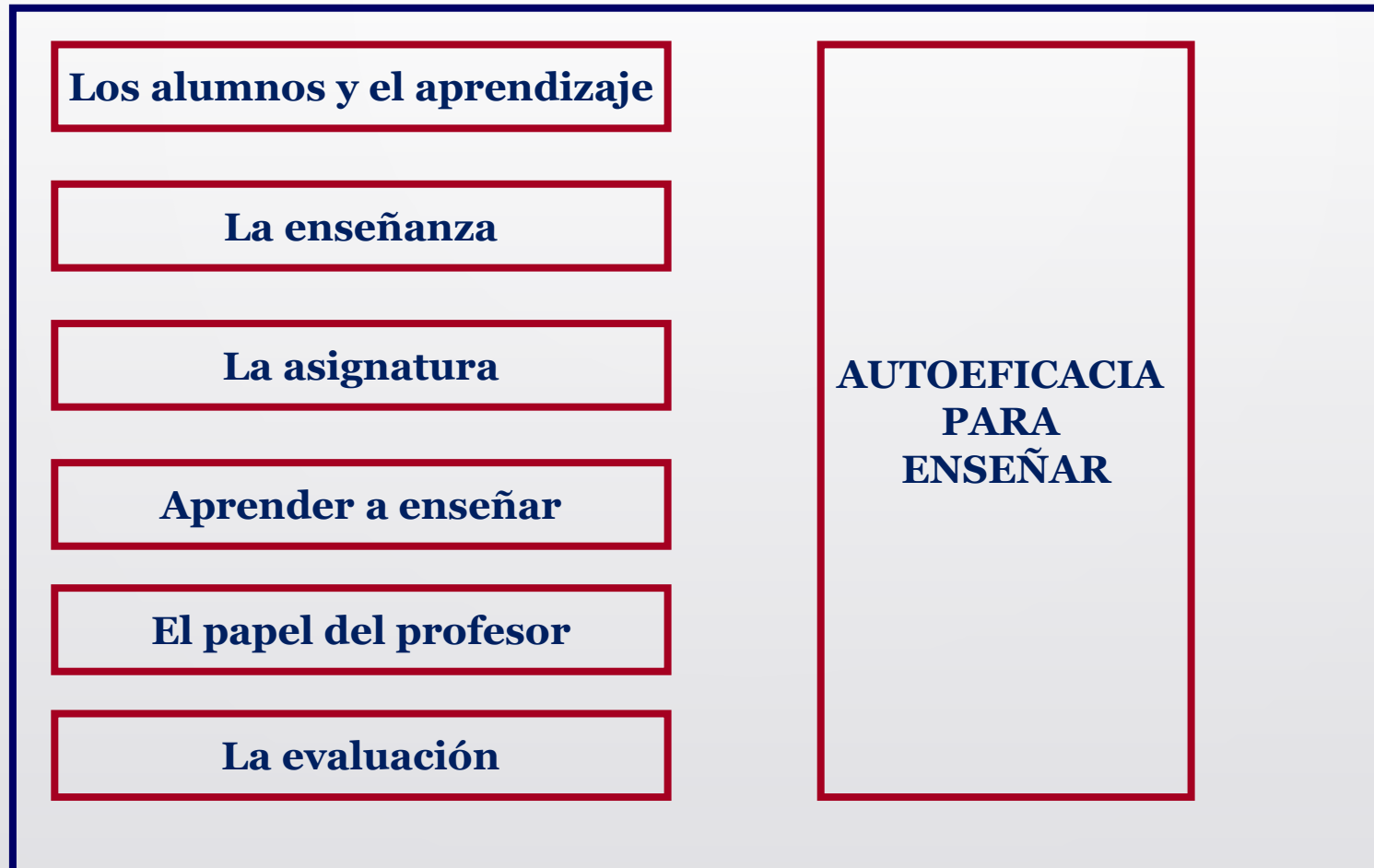


Ideas principales

- **La importancia de reflexionar sobre las propias concepciones pedagógicas.**
- **La eficacia percibida del profesorado y su relación con los resultados del aprendizaje.**
- **La eficacia docente colectiva como motor para el cambio y el desarrollo profesional del docente.**



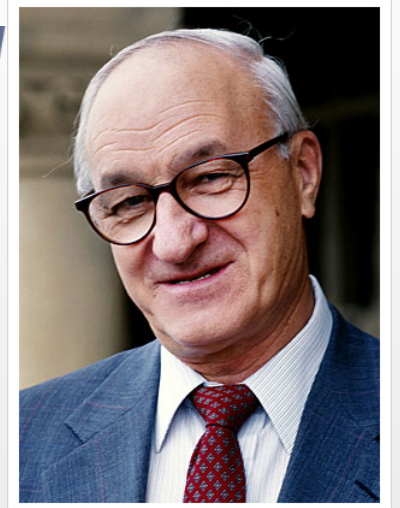
Clasificación de las creencias pedagógicas de los profesores



Albert Bandura

www.professoralbertbandura.com

Teoría social cognitiva (1977, pág. 3)



juicios de cada individuo sobre su capacidad para actuar y poder alcanzar el rendimiento deseado



AUTOEFICACIA DOCENTE

grado en el que los profesores confían en su capacidad personal para ayudar a los alumnos a aprender

elección

esfuerzo

persistencia

pensamiento

emociones



Profesores con autoeficacia ALTA

- ☞ Sentimientos positivos, entusiasmo**
- ☞ Confían en su capacidad para influir en el aprendizaje**
- ☞ Comparten metas con los alumnos**
- ☞ Tienen expectativas altas sobre el aprendizaje de todos**
- ☞ Asumen responsabilidad si el alumno fracasa**
- ☞ etc.**

Variables que afectan a la autoeficacia del profesor

**FUENTES
DIRECTAS
(Bandura, 1977)**

- Logros de ejecución
- Experiencia vicaria
- Persuasión verbal
- Activación emocional

**OTRAS
FUENTES**

PROFESOR	ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none">■ Preparación■ Experiencia docente■ Apoyo institucional■ etc.	<ul style="list-style-type: none">■ Edad■ Competencia académica■ Tamaño del grupo■ etc.



Escala de autoeficacia docente del profesor universitario

(Leonor Prieto, 2007)

Escala de Autoeficácia para docentes do ensino superior

44 ítems

DIMENSIONES
(FACTORES)

$\alpha = .947$

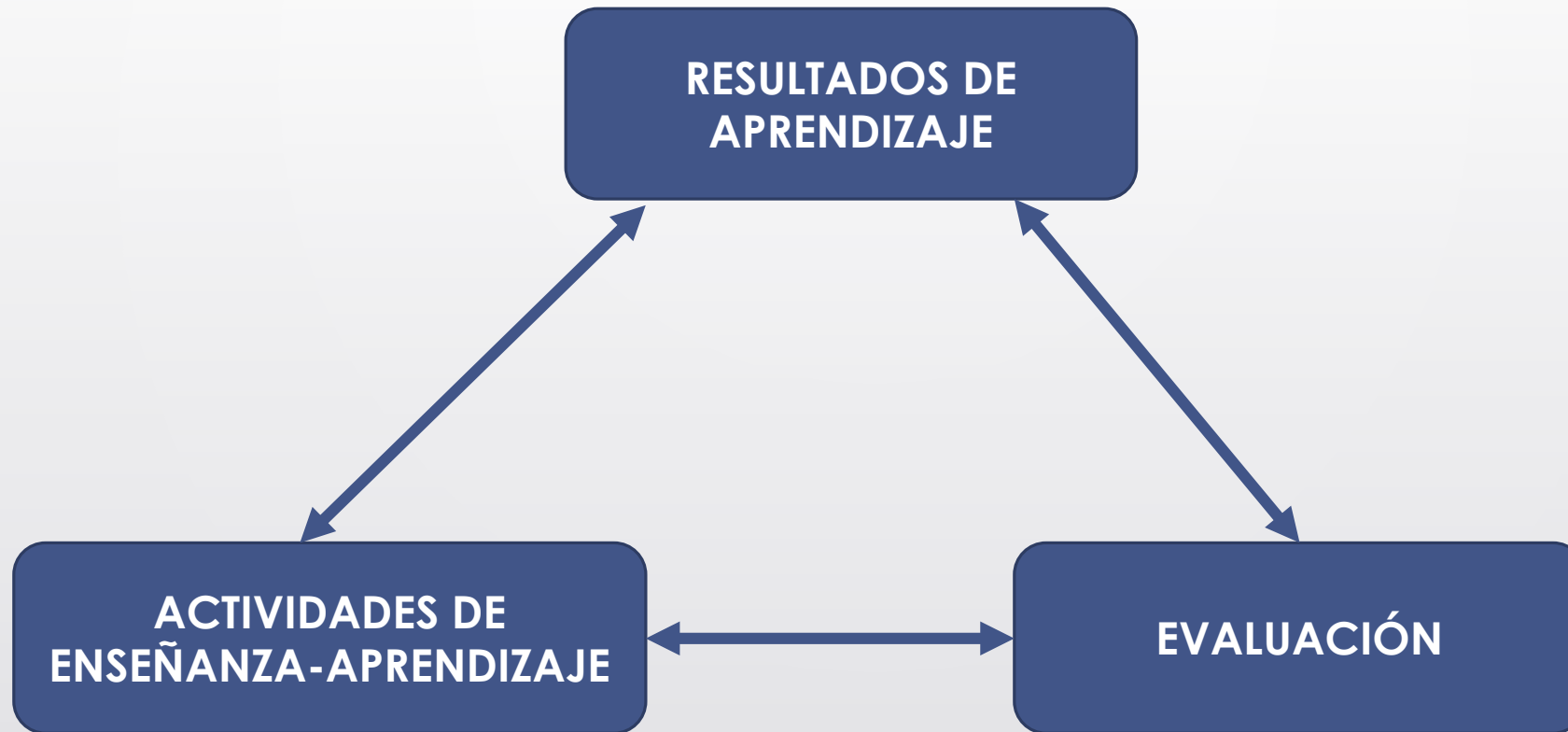
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE

INTERACCIÓN Y CREACIÓN DE UN CLIMA POSITIVO

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

ALINEACIÓN DE LOS ELEMENTOS DIDÁCTICOS FUNDAMENTALES



Modelo de alineación constructiva (John Biggs, 1999)

**DE LA ACCIÓN
INDIVIDUAL A LA
ACCIÓN COLECTIVA**



- ➔ ¿Por qué es tan importante potenciar una cultura de la colaboración?
- ➔ ¿Por qué los profesores se necesitan entre sí?
- ➔ ¿Por qué el profesorado necesita sentir que tiene una meta compartida?



**¿Existen ocasiones para el encuentro? ¿Cuándo?
¿Para qué?**

¿Qué significa ser una comunidad docente?

El aislamiento del profesor





- a) característica muy extendida en escuelas y universidades**
- b) limita el desarrollo profesional del docente**
- c) afecta a las emociones del profesor**

Algunas razones para el aislamiento del profesor

aspectos estructurales

estrategias adaptativas

Factores personales

falta de oportunidades para la interacción





Autoeficacia docente colectiva

Grado en el que los profesores sienten que juntos pueden influir en los resultados de aprendizaje de los alumnos

(Tschannen-Moran and Barr, 2004)



Collective Teacher Efficacy

Instituciones con niveles altos de eficacia docente colectiva

- Confían en el progreso de cada alumno
- Más dispuestos y empeñados a manejar las dificultades
- Alta motivación
- Mayor compromiso
- Mayor responsabilidad por lo que consiguen los alumnos
- Emociones positivas
- ...

(Goddard, 2001; Tschannen-Moran and Barr, 2004)

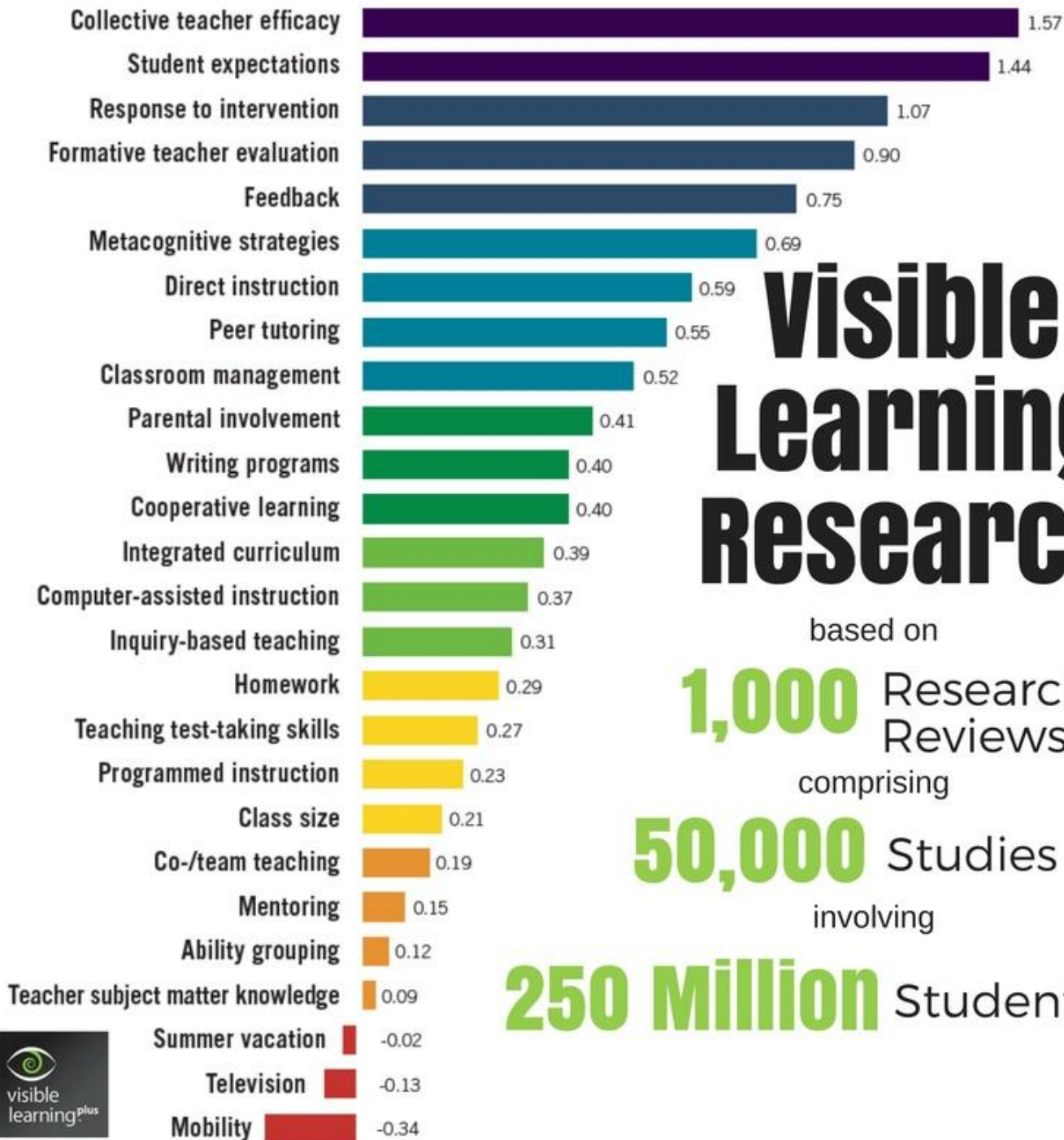


John Hattie

visible-learning.org

*Director del Melbourne Education Research
Institute*

**Creencia colectiva del profesorado de la
Facultad/Departamento en su capacidad para
conseguir que el alumno aprenda**



Visible Learning Research

based on

1,000 Research Reviews

comprising


50,000 Studies

involving



250 Million Students



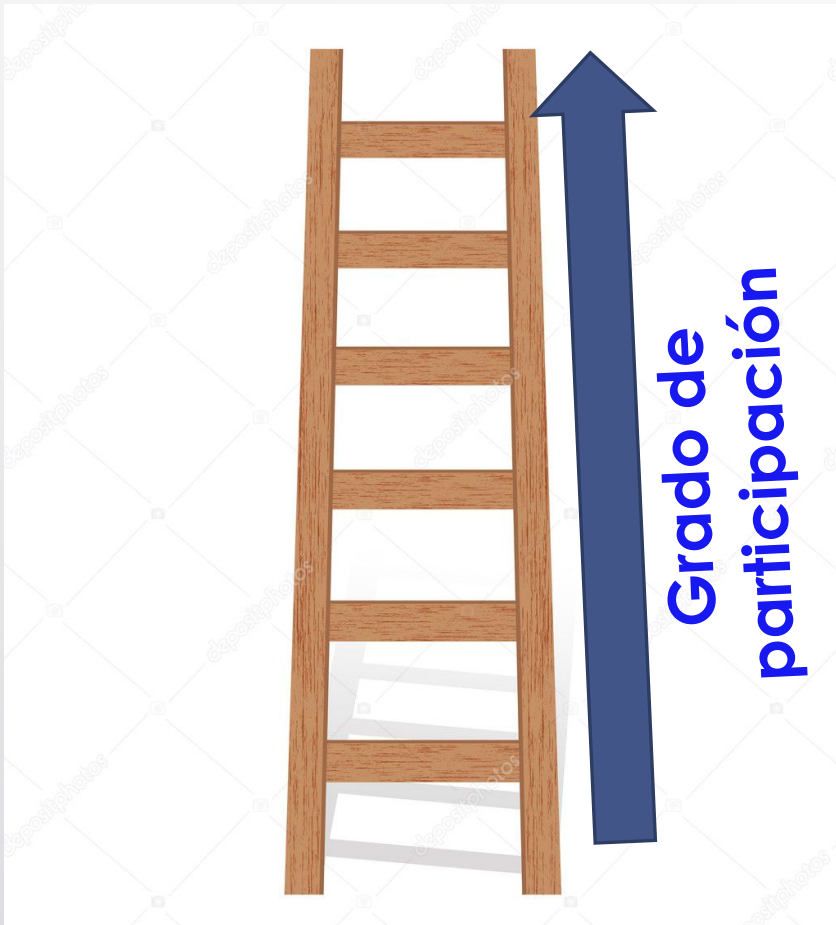
2016



Condiciones para
desarrollar la
autoeficacia docente
colectiva del
profesorado (Donohoo, 2017)



Implicación del profesorado en la toma de decisiones



Tomar las decisiones consensuadamente

Informar al profesorado y consultarle sobre las acciones a desarrollar

Informar al profesorado y a continuación emprender las acciones

Ausencia de participación



Conocer lo que hacen otros colegas

Ejercer un liderazgo responsable

Dar oportunidades para colaborar

Interpretar resultados y dar *feedback*

**colaboración
auténtica**

**“empoderamiento”
del profesor**

**interpretación
de resultados y
*feedback***



Estilo de liderazgo

Adaptado de Bushe (2010)

Fuentes de la autoeficacia docente colectiva

experiencias
de dominio

experiencias
vicarias

persuasión
verbal/social

estados
afectivos



Juntos somos
mejores de lo
que somos sin
los demás