

CINDU 2019 COMUNICACIÓNS ORAIS XOVES 20 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES JUEVES 20 DE JUNIO		
Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	350	Fomento de la interacción en las aulas. Proyecto de innovación en la Universidad de Cantabria. Carmen Álvarez Álvarez, Javier Montoya del Corte y Lidia Sánchez-Ruiz
	616	La filosofía de los <i>Science Shops</i> para mejorar la formación práctica de los estudiantes a través de la realización de los TFG. Leyla Angélica Sandoval Hamón, Flor Sánchez, Adriana Pérez Encinas, Eva María De la Torre, Fernando Casani y Cecilia Elizabeth Bayas Aldaz
	365	Resultados del Proyecto de Innovación Docente INNOVATio Translationis. Francisco Godoy Tena
	367	Aulas Abiertas Universitarias: una estrategia de innovación en la educación superior. Silvia E. Molina
	368	El conocimiento práctico del profesor universitario. Benigno Benavides Martínez
2	370	Nueva metodología docente para el aprendizaje y la enseñanza de legislación sanitaria en el Grado de Podología. Manuel Coheña-Jiménez
	619	Olhar a matemática com outros olhos: narrativas dos alunos do Curso Pedagogia – Brasil. Vania Finholdt Angelo Leite
	377	La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación. Sergio Coreo Bandrés, Cecilia Latorre Cosculluela, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús
	381	ERASMUS students in the classroom. A personal experience. Manuel T. Oliveira
	385	Una experiencia de Aprendizaje Servicio con estudiantes del Grado de Educación Primaria: La Casa de las Ciencias. Edurne Chocarro de Luis y Almudena Alvarez Irarreta
3	390	Deportes por sonrisa: la intervención docente comunitaria y su rol en la sociedad/caso Feder. Paola Fernández Naranjo e Iván Polo Quiñónez
	391	¿Mejora el sistema de evaluación con rúbricas automatizadas el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos? Carmen González Velasco, Isabel Feito Ruiz, Marcos González Fernández, José Luis Álvarez Arenal y Nicolás Sarmiento Alonso
	393	Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología. Esther Jiménez Pablo y Gemma Mª Muñoz García
	400	La metodología activa en la formación de docentes e investigadores. Stela Maris Aguiar Lemos y Graziela Nunes Alfenas Fernandes
	406	Mapa visual de orientación profesional para el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas. Luis Mañas-Viniegra e Isidro Jiménez-Gómez
4	403	El contrato de aprendizaje autónomo como metodología activa en la enseñanza a distancia: un ejemplo para la materia de Introducción a la Microeconomía de la UNED. Paulino Montes-Solla y Jesús López-Rodríguez
	410	Las competencias transversales en el contexto de la Agenda 2030. Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Xabier González Lasquibar
	411	Contamos a historia económica a través dunha clase inversa. Jesús Mirás Araujo e Bruno Casal Rodríguez
	429	Valoración del empleo de Socrative en dos materias del Grado en ADE. Ana I. Martínez-Senra y María A. Quintás
	435	El modelo <i>educación acción</i> aplicado a la currícula universitaria. Patricia Correa, Graciela Ferreira y Oscar Licandro
5	414	Propuesta didáctica basada en la modelización para el estudio del fenómeno de las mareas. María Armario Bernal, Natalia Jiménez Tenorio y José María Oliva
	417	Análisis de métodos de evaluación utilizados en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo. Rosa Mary de la Campa Portela, Mª Natividad López López y Julio Louro Rodríguez
	615	A Pedagogia de Alternância e a Educação do Campo do Litoral Norte do Rio Grande do Sul/Brasil. Jonas José Seminotti, Izelda Toder o e Karen Cavalcanti Taucedá
	427	Sistema de Universidad Abierta: visión de estudiantes de Pedagogía de la UNAM. Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes
	423	Investigación, <i>workshops</i> y coevaluación en una asignatura de Máster. Regina M.ª Polo Martín y Ana B. Zaera García
6	431	Las eRúbricas como herramienta para una evaluación de competencias integral del alumnado de Sociología. Livia García Faroldi, José María García de Diego, Rafael Grande Martín, Luis Cembellín Pagés y Verónica de Miguel Luken
	437	La mejora de la docencia universitaria desde un enfoque de diversidad sociocultural. Farah Amaadachou Kaddur
	444	<i>Design Thinking</i> para la resolución de problemas en el ámbito social. Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero
	448	Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética. Carolina Martín-Gómez, Teresa Sánchez-Compañía, Cristina Sánchez-Cruzado y Carmen Rosa García Ruiz
	494	Proyecto <i>Collabora</i> : desarrollo de competencias docentes en la formación inicial de estudiantes de Magisterio. M-Begoña Gómez-Devís y Elia Saneleuterio
7	449	Propuesta de un cuestionario para la evaluación de la motivación de los alumnos de másteres oficiales en la UNED. Miryam de la Concepción González Rabanal
	451	El impacto de los observatorios de movilidad académica en el desarrollo de la educación superior en América Latina. Falinda Elizabeth Bahena Benítez, María Magdalena Gutiérrez Cuba, Lizbeth Sánchez Flores y Cruz Fernández Leticia Y.
	455	El aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera (FLE) y su cultura desde una perspectiva innovadora en el Grado en Educación Primaria. Patricia Pérez López
	459	La presencia de los estudios de cartografía en los grados de Geografía en España. Juan Francisco Martínez Murillo
	515	Disseny tecnopedagògic d'una proposta d'aprenentatge experiencial a la ciutat de Tarragona utilitzant realitat augmentada, realitat virtual i podcàsting. Jordi Mogas Recalde y Josep Holgado García
8	635	Aprendizagem por projeto: Aplicação prática em Engenharia Biomédica. Nuno Gueiral, Cláudia Teixeira, Elisabete Nogueira, Fátima Coelho e Luís Coelho
	434	La docencia de la Ingeniería Química en los Grados de Química, Ingeniería de la Energía y Recursos Mineros y Energético. Ángeles Domínguez Santiago y Begoña González del Prado
	687	Efectos de la acreditación de programas de Derecho, Ingeniería y Educación sobre la docencia. Nancy Patricia Rodríguez Velásquez y Juan Vicente Ortiz Franco
	445	La habilidad dibujar vista por estudiantes de histología. Mª Pilar Álvarez Vázquez

CINDU 2019 COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 21 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 21 DE JUNIO (Mañana)		
Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	404	A Promoção do Pensamento Crítico na Unidade Curricular de Enfermagem: Relato de uma experiencia. Francisco Reis, Vítor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro
	463	Relevancia de la Práctica Profesional Crítica, en la formación curricular a nivel superior. María Elena Pérez Terrón, Rocío Pérez y Terrón, Norma Angélica Santiesteban López y Dulce María Mora Valseca
	464	La enseñanza del Derecho administrativo a través de la literatura: una nueva perspectiva para el desarrollo de competencias transversales en las aulas. Beatriz Gómez Fariñas
	471	Calidad de la docencia para la innovación en el aula universitaria. Maritza Alvarado Nando y Víctor Manuel Rosario Muñoz
	476	<i>Flipped classroom</i> y trabajo cooperativo en educación superior chilena. Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén
2	353	Indagación científica en la escuela y modelos explicativos sobre metamorfosis de la mariposa. Erica Rodríguez Cárdenas, Luisa Fernanda Pineda Martínez y Francisco Javier Ruiz Ortega
	477	A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática. Ilda Freire Ribeiro e Elza Mesquita
	479	¿Quo vadis Doctentia UVigo? Estudio de caso. Joan Miquel-Vergés
	481	¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes universitarios? Fiorela Anaí Fernández Otoy
	482	Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo. Francisco Martínez-Sevilla, Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rus
3	492	A importância da didática na formação do docente para o ensino superior. Ítalo Francisco Curcio
	493	Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional. Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita
	497	Recursos on-line en el aprendizaje de los efectos adversos en el Grado de Enfermería. Jaione Lacalle Prieto, Jesus Rubio-Pilarte, M ^a Teresa Barandiarán Lasa, Nieves Aja Hernando y M. Asier Garro Beristain
	562	Unha aproximación ao pensamento do futuro profesorado de Educación Infantil sobre competencias docentes e ensinanza das ciencias. Tamara Amorín de Abreu, Carla Blanco Pérez, María Mercedes Varela Losada e José Francisco Serrallé Marzoa
	681	Charlas Temáticas: unha boa opción para dar a coñecer a universidade no ensino médio. Francisco Javier López González
4	506	¿Qué competencias transversales tenemos en la Universidad Autónoma de Madrid? Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago
	514	Unha experiencia para a formación inicial do profesorado de Educación Infantil e Primaria integrando pensamento computacional e educación científica. María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, F. Javier Álvarez Lires y María M. Álvarez Lires
	518	La valoración del tutor en la evaluación de los trabajos fin de grado. Alfonso María Carreras Egaña, María del Rosario Lucas López, Luis Ruiz Valenzuela, Nuria A. Illán Cabeza, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Ana Domínguez Vidal, María Dolores López de la Torre y Fermín Aranda Haro
	519	La Participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la Universidad y su influencia en el desarrollo de competencias. David Lanza Escobedo
	593	El futuro del Prácticum: un análisis prospectivo. Ariadna Rodríguez-Teijeiro, Laura Román-Masedo y Raimundo Otero-Enríquez
5	529	Orientación para escritura académica como contenido de los cursos en educación superior. Alberto Picón y Ana Mariela Rodríguez-Facal
	605	La internacionalización y su transversalidad: el caso del currículo universitario. Eugenia Díaz-Caneiro y Begoña Crespo-García
	534	Análisis de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas. Carmen de Labra Pinedo y Casto Rivadulla Fernández
	541	Utilización del aprendizaje experiencial para el acercamiento del estudiante de ingeniería a su entorno industrial. Diego Carou, Antonio Sartal, Gustavo Medina-Sánchez y Rubén Dorado-Vicente
6	544	<i>Booktrailers</i> : Desarrollo de estrategias para una comunicación eficaz en lengua extranjera. Silvia García Hernández
	547	Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Teodoro Palomares, Iciar Arteagoitia, Ana García de la Fuente, Dana Bircu y Borja Herrero de la Parte
	548	Integración de herramientas multimedia para mejorar el aprendizaje activo en la modelización numérica de procesos de fabricación. Miguel Marco, Norberto Feito, Antonio Díaz-Álvarez, José Díaz-Álvarez, José Luis Cantero y María Henar Miguélez
	551	Contacto figurado: efecto del nivel educativo en la aceptación de inmigrantes africanos. Eva García-Vázquez, Antonio Bustillos, Noemí Rodríguez, José Luis Belver y Eduardo Dopico
	554	Tornar-se professor: a relação da formação e da profissão no contexto UNIFAL-MG (Brasil) e UMINHO (Portugal). Helena Felício, Carlos Silva e Daniela Schiabel
7	557	Experiencia de análisis de la cultura educativa deseada en centros educativos de estudiantes del Máster de Formación del Profesorado y Máster en Psicopedagogía de la Universidad Complutense de Madrid. María Eugenia Martín, Cristina Di Giusto y Andrés Avilés
	546	La analogía en la formación inicial del profesorado de Biología y Geología: El sistema endocrino. Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván
	570	Diseño del prototipo en papel de una APP para digitalizar los diarios profesionales. Paula Martín Gómez, María Luisa García Rodríguez y Juanjo Mena Marcos
	576	Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico. Delmina Maria Pires y Ana Beatriz Martins
	577	Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un Grado de Ingeniería. Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas
8	578	Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios. Roxana Nora Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal
	580	La interacción en la Educación Superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana. Lidia Sánchez Ruiz, Carmen Álvarez Álvarez y Javier Montoya-del-Corte
	582	Concepciones do profesorado en formación inicial sobre o laboratorio: experiencia didáctica. Raquel M. González Martínez, Azucena Arias Correa, María A. Lorenzo Rial e Uxío Pérez Rodríguez
	590	Pensamento Crítico: estudo de caso com a aplicação da grelha FRISCO. Ana Caramelo, Isabel Barroso, Maria João Monteiro e Conceição Rainho
	358	Competencia evaluativa a través de la tutoría académica en estudiantas del Grado en Maestro. Abel Merino Orozco, Fernando Sabirón Sierra, Ana Arraiz Pérez y Alfredo Berbegal Vázquez
618	El cine como herramienta docente para fomentar el aprendizaje de Psicología en tres grados diferentes de la Universidad Pompeu Fabra (UPF). Jorge Pérez Sánchez y Eva Baillès Lazaro	

CINDU 2019 COMUNICACIÓNS ORAIS VENRES 21 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES VIERNES 21 DE JUNIO (Tarde)		
Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	380	Diseño y evaluación de una experiencia de aprendizaje en tributación empresarial: tratamiento de la información económica utilizada por las empresas en el desarrollo de sus operaciones. Pablo Juan Cárdenas García y José Luis Durán Román
	461	Implementation of Summer School on 3D-Bioprinting in an Academic Environment. Carlos A. García-González, Angel Concheiro, José Luis Gómez-Amoza y Carmen Álvarez-Lorenzo
	596	SAM: una vía para la exploración de procesos emocionales en situación de autoevaluación síncrona. Ana Remesal Ortiz, Sandra Pàmies, Rosa Colomina, Teresa Mauri y Anna Ginesta
	601	Estudio del caso y adquisición de habilidades: una experiencia docente en la Universidad Autónoma de Barcelona. Andrea Martínez Salgueiro y María Teresa Bolívar Ramos
	508	Métodos para el diseño de las competencias transversales de la Universidad Autónoma de Madrid. Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago
2	488	Questão-Aula: uma experiência pedagógica. João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho e António Almeida
	527	O estudo de caso: método de aprendizagem dos estudantes de Enfermagem em Ensino Clínico. António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho
	525	Análisis y difusión de la imagen social de la enfermería por el alumnado universitario. Yolanda Valcárcel Álvarez, Alberto Lana Pérez, María Paz Zulueta, Eulalia Amieva Fernández, Almudena Pousada González y Ana Fernández Feito
	555	Nuevas formas de introducción de la cooperación al desarrollo en las ingenierías. Manuel López López, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández y José Manuel Reinosa Prado
	523	El ABP como metodología para trabajar competencias en Educación Superior. Elena Alarcón Orozco y Mª José Reguero González
3	579	El Aula Invertida: Propuesta docente para la enseñanza universitaria de carácter peculiar. Xavier Núñez-Nieto, Francisco Javier Rodríguez, Carlos Casqueiro y Mercedes Solla
	581	Blogue da turma: um espaço de leitura, partilha e (co)aprendizagem. Ana Pereira e Elza Mesquita
	591	Propuesta de formación del desarrollo de la competencia transversal para desarrollar la Iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la Gestión de Proyectos. Cesáreo Gabriel García Rodríguez
	598	Aula virtual de apoyo a la docencia presencial: influencia de su diseño en el uso del alumnado. Mª Asun García Sánchez y Ana M. Valle Martín
	595	¿Qué percepciones iniciales tiene el profesorado en formación inicial sobre el uso en infantil de Huertos Ecodidácticos? Lourdes Aragón y Fátima Rodríguez-Marín
4	599	El replanteamiento de las competencias transversales en el Grado en Biología. Adrienne Elizabeth Jones, Fátima Adrio y Eva Candal
	600	Los proyectos de estructuras como herramienta de aprendizaje. José D. Ríos y Héctor Cifuentes
	583	Estudios de artes gráficas en distintos niveles educativos. Ana Gayol
	607	Formação inicial de professores e estágio obrigatório: Uma proposta que investe na (re)construção de identidades docentes. Luciana Maria Viviani, Valéria Cazetta, Celi Rodrigues Chaves Dominguez e Verónica Marcela Guridi
5	608	Os campos conceituais e a reflexão-ação na formação de professores de ciências através do PIBID. Karen Cavalcanti Tauceda
	610	Orientação e supervisão doutoral: Tendências emergentes na investigação. Tatiana Sanches e Ana Luísa Paz
	456	Efectos de la incorporación de la impresión 3D en la docencia de ingeniería industrial. Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Christian Gil
	623	Desarrollo de un modelo de aprendizaje orientado al refuerzo de las competencias trabajo en equipo y gestión de la información. Andrés de Andrés, Michele Giroto e Luis Seguí
	630	Adaptación de las prácticas de laboratorio en la era digital: aula invertida y YouTube. Miguel Izquierdo-Díaz, David Bolonio, Yolanda Sánchez-Palencia, Fernando Barrio-Parra y Emilio García-González
6	648	Habilidades e disposições de pensamento crítico em estudantes de enfermagem. Conceição Rainho, Maria Zita Castelo-Branco, Maria Alice Mártires, Isabel Barroso e Maria João Monteiro
	372	Shoot with Kahoot: M-learning y gamificación para la enseñanza del Derecho Civil. Cristina Argelich Comelles
	624	A Prática Pedagógica na formação inicial em Portugal: o que nos diz a legislação atual. Carlos Silva, Helena Felício e Daniela Schiabel
	629	Innovación de la docencia en el curso de Historia Mundial de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara. Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA). Salvador Jiménez Lomelí y José Luis Dueñas García
	636	Creencias docentes del profesor de Religión en Chile, un estudio de caso. Roxana Acosta Peña, Julio Ampuero Rivera, Francisco Clavería Jimenez y Yasna Morales Urra
7	638	Diez años después del Plan Bolonia. Ángel M. Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas
	631	Enfermagem e docência universitária: metodologia ativa - teorizam/participam das práticas sociais? José Renato Gatto-Júnior, Cinira Magali Fortuna, Noeli Prestes Padilha Rivas e Sébastien Pesce
	633	A investigação presente nos relatórios finais de Prática de Ensino Supervisionada. Mário Cardoso, Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita e Maria José Rodrigues
	694	Facilitadores y barreras organizacionales en el fomento del aprendizaje informal en docencia del profesorado universitario novel. Laia Encinar Prat
	649	Programa intergeneracional: Grado y Senior. María Victoria Martín-Cilleros, Ana Belén Navarro Prados, María Cruz Sánchez-Gómez y Juan José Mena Marcos
8	678	Formación y prácticas docentes en la evaluación de los aprendizajes universitarios: aportes para transformar su sentido y uso. Juan Vicente Ortiz Franco
	443	Explorando la viabilidad de la inclusión del fenómeno de las mareas en la formación inicial de maestros de Primaria. María Armario Bernal, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva
	639	Sistema per a l'avaluació del grau d'ajustament entre les competències acadèmiques i les professionals en l'àmbit universitari del disseny. Lluç Massagué Busqueta
	646	El Aprendizaje Basado en el Error (ABE) como estrategia pedagógica para generar un aprendizaje eficaz. Juan Francisco Álvarez Herrero
	640	Tecnologias disruptivas no apoio à investigação por alunos do 1º ano de Cursos Superiores Técnico-Profissionais. João Carvalho Sousa e Cristina Martins
642	Atividade metodológica de aprendizagem baseada em problemas, no ensino de hidrostática. Maria de Fátima Coelho, Sara S. Reis e Mª Teresa P. Iglesias	

CINDU 2019 COMUNICACIÓNS ORAIS SÁBADO 22 DE XUÑO/COMUNICACIONES ORALES SÁBADO 22 DE JUNIO		
Aula	Nº Ref.	Comunicación
1	521	Evaluación de una actividad metodológica basada en el debate en clase. M ^a Teresa Pérez Iglesias, Miguel Angel Rivas, María de Fátima Coelho y Gina Vilão de Ramos
	418	Análisis de metodologías utilizadas en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo. Rosa Mary de la Campa Portela, M ^a Natividad López López y Julio Louro Rodríguez
	382	Innovar en la formación de los docentes: <i>Design Thinking</i> para el desarrollo de la creatividad. Cecilia Latorre Cosculluela, Sergio Coreo Bandrés, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús
	458	El debate en el aula universitaria. Una experiencia en una asignatura de Contabilidad. Antonio Cardona Rodríguez, Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Xabier González Lasquibar y Juan José Mijangos del Campo
2	564	La eficacia percibida en estudiantes del Máster de Formación del Profesorado. José Antonio Bueno Álvarez, Margarita Martín Martín, Inmaculada Asensio Muñoz, Eugenia Martín Palacio, Justo F. Ramos Alía y Javier García Alba
	575	Entrenamiento en habilidades emocionales para resolver conflictos en el aula. María José Reguero González y Elena Alarcón Orozco
	644	A articulação entre Graduação e Pós-Graduação: identidade profissional do professor em foco. Daniela Schiabel e Helena Felício
	656	Conceções de Avaliação: Um Estudo Exploratório com Professores Portugueses do Ensino Superior. Eva Lopes Fernandes e Maria Assunção Flores
	402	Herramientas de evaluación comprensiva en Economía del Estado del Bienestar. José-Ignacio Antón y Fernando Pinto
3	587	Molino del Azud de Cherta. Inclusión de la teoría de aprendizaje y servicio en el Aula del Grado de Arquitectura. Sergio Coll Pla, Laura Coll Pla, Agustí Costa Jover, Cèlia Mallafré Balsells y Jordi Queral Llaberia
	589	De la Bauhaus a la ETSAC: un proyecto de investigación sobre el aula universitaria contemporánea. Estado de la cuestión. José Ramón Alonso Pereira, Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan Caridad Graña y Antonio S. Río Vázquez
	676	Evaluación de la plataforma educativa Claroline en función de los tipos de usuarios. Amparo Rodríguez Damián, Margarita Rosa Pino Juste y Manuel Pérez Cota
	686	Possibilidades epistemológicas e pedagógicas para formação crítica em Educação CTS. Carla Giovana Cabral e Igor Sena Sampaio
	690	Resituando el lugar del conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. Manuel Morales Valero
4	662	Experiência interdisciplinar desenvolvida na formação de professores e aplicada no 1ºCiclo do Ensino Básico. Margarida Quinta-Costa e Isilda Monteiro
	680	De la pertinence de la recherche-collaborative dans l'enseignement supérieur. Réflexions à partir d'une expérience de terrain au sein de Toulouse-INP. Julitte Huez
	692	Ser docente do ensino superior: especificidades do sistema educativo angolano. Domingos Caginga Quinzeca, Piedade Vaz Rebelo e Carlos Barreira
	693	Avaliação do impacto da formação de docentes: o caso do Instituto Superior Politécnico Maravilha. Domingos Caginga Quinzeca, Carlos Barreira e Piedade Vaz Rebelo
5	611	BioCriticalMetals Project: promoviendo investigación, extensión universitaria, vinculación tecnológica e innovación en el grado. Un caso de docencia centrada en el estudiante. Verónica Ana I. Saavedra, Juan Ángel Fernández, Marta I. Litter y Adalgisa Scotti
	666	Práctica de campo conjunta como método pedagógico para mejorar el aprendizaje, el conocimiento, la sedimentación y reforzar las sinergias entre las disciplinas del Grado en Ciencias Ambientales. Paulo A. Augusto, Teresa Castelo-Grande y Angel M Estevez
	613	Uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de Análisis de la Calidad del Aire. Nelson Pérez Guerra, Delicia L. Bazán Tantaleán y Elisa Alonso González
	634	Formação docente no Ensino Superior: uma pesquisa com professores de engenharia de uma universidade brasileira. Bianca Cabral Caldeira e Maria Assunção Flores
	420	El trabajo fin de grado (TFG): una oportunidad para implicar al sector industrial en la docencia del Grado en Química. Teresa Rodríguez-Blas, Marta Mato-Iglesias y Andrés de Blas
6	682	Promoviendo la Estimulación Musical Temprana desde la universidad: el caso de "Canción Infantil y Desarrollo Integral". Laura Miranda
	659	Derecho penal y arte: una propuesta metodológica para la resolución de casos prácticos con base en la música. Natalia Torres Cadavid y Virxilio Rodríguez Vázquez
	661	Pode o ensino superior ser mais artístico: um estudo de caso autoetnográfico sobre escrita científica e educação artística. Ana Luísa Paz
	697	Estrategias didácticas para la docencia universitaria de educación musical. Bohdan Syroyid Syroyid
7	584	El teatro en la enseñanza de la psicología. Una apuesta desde el Modelo Pedagógico Integrado de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín-Colombia). Eliana María Urrego Arango, Luz Ofelia Gaviria Piedrahita y Juan David López Fernandez
	643	Dispositivo de Mentoría FPCEUP: a experiência de coordenação docente e a dinâmica inter pares de estudantes como desafio pedagógico para modos solidários de viver o Ensino Superior. Flora Torres, Elisabete Ferreira, Isabel Rocha Pinto, Raquel Barbosa e Teresa Medina
	442	Perceções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal. Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro
	505	Herramientas de gamificación en la docencia universitaria: Una aplicación de Kahoot en Investigación Comercial. Zaira Camoiras Rodríguez. María Luisa del Río Araújo, Leandro Benito Torres y Concepción Varela-Neira
	622	Análise de implicação como dispositivo para a prática pedagógica do docente universitário. Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce, José Renato Gatto Junior, Karen da Silva Santos e Maristel Kasper
501	Aprendizaje de la Bioquímica basado en casos prácticos. Alfonso María Carreras Egaña, Eva Siles Rivas, Juan Peragón Sánchez, José Rafael Pedrajas Cabrera, Ana Cañuelo Navarro, Fermín Aranda Haro y Esther Martínez Lara	