

CINDU 2019



**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE
DOCENCIA UNIVERSITARIA
CINDU 2019**

Resúmenes comunicaciones

Resumos comunicacions

345. Fomentando la participación presencial mediante técnicas semi-presenciales

Rumen Manolov y José Luis Losada

Universidad de Barcelona

Resumen: se describen modificaciones en la metodología docente en las sesiones presenciales con el objetivo de fomentar la participación, ofrecer feedback inmediato y reducir la ansiedad ante el examen. Concretamente, se proyectan vídeos y se responden preguntas mediante Kahoot, sobre temas de métodos de investigación y estadística en Trabajo Social.

Palabras clave: participación, vídeos, TIC, feedback.

350. Fomento de la interacción en las aulas universitarias de la Universidad de Cantabria

Carmen Álvarez Álvarez, Javier Montoya del Corte y Lidia Sánchez Ruiz

Universidad de Cantabria

Resumen: la investigación ha demostrado las ventajas que tiene la interacción en las aulas. En esta comunicación presentamos el diseño de un Proyecto de Innovación Docente (PID) para potenciar la interacción en favor del aprendizaje activo del alumnado que estamos desarrollando en todos los centros de la Universidad de Cantabria.

Palabras clave: interacción, diálogo, aprendizaje activo, Proyecto de Innovación Docente, educación superior.

353. Indagación científica en la escuela y modelos explicativos sobre metamorfosis de la mariposa

Erica Rodríguez Cárdenas, Luisa Fernanda Pineda Martínez y Francisco Javier Ruiz Ortega

Universidad Tecnológica de Pereira y Departamento de Estudios Educativos, Programa Reconstrucción del tejido social en zonas de post-conflicto en Colombia, con código de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados 2012917, Universidad de Caldas

Resumen: el presente estudio focaliza su interés en identificar cómo con la aplicación de la indagación científica en el aula, se logra el cambio en los modelos explicativos en niños y niñas, sobre el concepto de metamorfosis de la mariposa. El trabajo se desarrolló con 60 estudiantes del grado primero de educación primaria, empleando como fuente de información, las representaciones gráficas y las explicaciones orales sobre las mismas, al iniciar y al finalizar la intervención.

Palabras clave: indagación científica, metamorfosis, modelos explicativos.

354. La conciencia metacognitiva del docente, una necesidad en los procesos de formación

Francisco Javier Ruiz Ortega

Integrante Programa Reconstrucción del tejido social en zonas de post-conflicto en Colombia, con código de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados 2012917, Universidad de Caldas

Resumen: los resultados identificados tras la aplicación de un cuestionario de pregunta abierta a 189 docentes de la educación básica y media, en el departamento de Caldas-Colombia, evidencia la necesidad de incorporar, en los procesos de formación y desarrollo profesoral, de la conciencia metacognitiva, como mecanismo de cualificación de la propia práctica educativa. En los datos se muestra cómo para los docentes la mayor dificultad en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, está ubicada en los estudiantes con un 80 %, seguida del contexto (16 %), el docente (3 %) y la disciplina (1 %).

Palabras clave: formación docente, obstáculos, enseñanza, aprendizaje, conciencia metacognitiva.

358. Competencia evaluativa a través de la tutoría académica en estudiantes del Grado en Maestro

Abel Merino Orozco, Fernando Sabirón Sierra, Ana Arraiz Pérez y Alfredo Berbegal Vázquez

Universidad de Zaragoza

Resumen: la evaluación en el estudiante de Magisterio tiene una doble vertiente: como estudiante en el EEES, con responsabilidad hacia la construcción de la incipiente identidad profesional y como futuro evaluador. Esta iniciativa optimiza las posibilidades de la tutoría académica híbrida para dinamizar una transferencia a la evaluación auténtica y autoevaluación.

Palabras clave: tutoría académica, autoevaluación, competencia evaluativa.

362. Autoevaluación en proyectos de Ingeniería Industrial. Una experiencia en la Universidad Politécnica de Catalunya

Oscar Farrerons-Vidal y Anna Pujol-Ferran

Universitat Politècnica de Catalunya

Resumen: presentamos un estudio de autoevaluación de los alumnos de Ingeniería Industrial, en el que se han autoevaluado en una prueba piloto sobre el proyecto, el trabajo de grupo y la asignatura. Los resultados muestran el sentido crítico de los alumnos y la voluntad de mejorar la docencia.

Palabras clave: autoevaluación, proyectos de ingeniería, trabajo en grupo, auto aprendizaje.

365. Resultados del Proyecto de Innovación Docente INNOVatio Translationis

Francisco Godoy Tena

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen: el presente estudio pretende establecer unos patrones en dos asignaturas especializadas del tercer curso del Grado de Traducción e Interpretación: Traducción Científico-Técnica y Traducción Jurídica. Para ello se activó una plataforma online de la que el alumnado pudo descargarse una ficha que fueron rellenando semanalmente a lo largo de la realización de unas traducciones de un corpus previamente subido a dicha plataforma.

Palabras clave: innovación docente, traducción jurídica, traducción científico-técnica.

367. Aulas Abiertas Universitarias: una estrategia de innovación en la educación superior

Silvia E. Molina y Gladys Martínez

Universidad Nacional de Lanús

Resumen: Aulas Abiertas es una propuesta de capacitación con personas mayores (PM) no tituladas en espacios áulicos compartidos con estudiantes regulares de las carreras que adhieren a la propuesta. La inclusión de PM no tituladas en el ámbito de la educación superior promueve los lazos intergeneracionales, fortaleciendo la construcción de ciudadanía y la integración social.

Palabras clave: universidad, personas mayores, Aulas Abiertas.

368. El conocimiento práctico del profesor universitario

Benigno Benavides Martínez

Universidad Autónoma de Nuevo León

Resumen: el asunto que se analiza en el presente estudio es el del conocimiento pedagógico del profesor universitario construido por él mismo como conocimiento práctico, sin hacer a un lado sus conocimientos disciplinares y pedagógicos. La base empírica se sustenta en entrevistas semiestructuradas aplicadas a profesores universitarios.

Palabras clave: profesor universitario, conocimiento práctico, didáctica de educación superior.

370. Nueva metodología docente para el aprendizaje y la enseñanza de legislación sanitaria en el Grado de Podología

Manuel Coheña-Jiménez

Universidad de Sevilla

Resumen: la legislación sanitaria es obligatoria en Podología. Se realizó una innovación docente durante 2018/19, mediante aprendizaje colectivo en grupos de trabajo. Se evaluó con escaleras de aprendizaje de cuestionarios previos y finales. Los resultados muestran una adquisición de los conocimientos y satisfacción en el alumnado, retando su investigación.

Palabras clave: legislación sanitaria, docencia universitaria, podología, escaleras de aprendizaje.

372. Shoot with Kahoot: M-learning y gamificación para la enseñanza del Derecho Civil

Cristina Argelich Comelles

Universidad de Cádiz

Resumen: esta aportación examina la aplicación práctica de la gamificación en el Derecho Civil, mediante la plataforma *Kahoot*. Este instrumento permite, mediante la formulación de preguntas cortas de respuesta única a responder en un breve plazo de tiempo, la realización de una competición en un grupo de alumnos conectados simultáneamente.

Palabras clave: *Kahoot*, gamificación, innovación docente, docencia, rendimiento académico, Derecho Civil.

377. La Función Docente Universitaria, un proyecto de innovación

Sergio Coreo Bandrés, Cecilia Latorre Cosculluela, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús

Universidad de Zaragoza

Resumen: en este trabajo se describe un proyecto de innovación denominado “La Función Docente Universitaria” que se lleva a cabo desde el curso 2017-2018 en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, y cuyo objetivo principal es apoyar, acompañar y asesorar al equipo docente de la facultad.

Palabras clave: proyecto de innovación, función docente, acompañamiento, proceso de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria.

379. Experiencias universitarias fuera del aula en el Grado de maestro/a en Educación Primaria

Ana M^a Verde Romera, Marta Isabel Pablos Miguel y Elena Jiménez García

Universidad de Valladolid y Universidad de Valladolid

Resumen: esta experiencia de innovación pretende poner en valor las experiencias educativas fuera del aula en la docencia universitaria. Han participado alumnos/as del Grado de Maestro en Educación Primaria de dos Facultades de Educación así como diversos colegios. La evaluación de los resultados nos ha permitido comprobar los conocimientos y competencias profesionales que los alumnos/as de Educación adquieren y que son de total relevancia para su futuro profesional.

Palabras clave: docencia universitaria, innovación educativa, experiencias fuera del aula.

380. Diseño y evaluación de una experiencia de aprendizaje en tributación empresarial: tratamiento de la información económica utilizada por las empresas en el desarrollo de sus operaciones

Pablo Juan Cárdenas García y José Luis Durán Román

Universidad de Jaén

Resumen: la docencia de la fiscalidad empresarial en el Grado de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Jaén, ha incorporado, en el curso académico 2017-2018, una metodología docente innovadora que mejora el rendimiento académico de los alumnos respecto a antiguas promociones que habían seguido métodos tradicionales de docencia.

Palabras clave: Fiscalidad empresarial, aprendizaje basado en problemas, competencias laborales específicas, rendimiento académico.

381. ERASMUS students in the classroom. A personal experience

Manuel T. Oliveira

CITAB - Universidade Trás os Montes Alto Douro

Abstract: ERASMUS students in significant numbers present in my classes brought some interesting challenges and a few disappointments. This brief text is about my experience with undergraduate students, on what I have learn, on what were my accomplishments and failures.

Keywords: Foreign language, Communication, Motivation, Commitment.

382. Innovar en la formación de los docentes: *Design Thinking* para el desarrollo de la creatividad

Cecilia Latorre Cosculluela, Sergio Coreo Bandrés, Sandra Vázquez Toledo y Marta Liesa Orús

Universidad de Zaragoza

Resumen: este estudio tiene el objetivo de describir una experiencia de aprendizaje en la universidad fundamentada en la aplicación de la metodología constructivista *Design Thinking* (o Pensamiento de Diseño) para el desarrollo de la creatividad. Se analizan las percepciones de estudiantes universitarios implicados en ello desde una perspectiva cuantitativa (cuestionario).

Palabras clave: constructivista, *Design Thinking*, creatividad, universidad.

385. Una experiencia de Aprendizaje Servicio con estudiantes del Grado de Educación Primaria: La Casa de las Ciencias

Eduarne Chocarro de Luis y Almudena Álvarez Irarreta

Universidad de La Rioja

Resumen: el alumnado de Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad de la Universidad de La Rioja desarrolla una innovadora experiencia en el marco del Aprendizaje Servicio, con el fin de facilitar el acceso a talleres de la Casa de las Ciencias de Logroño a personas con dificultades de comunicación.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, educación inclusiva, formación docente.

390. Deportes por sonrisa: la intervención docente comunitaria y su rol en la sociedad/caso Feder

Paola Fernández Naranjo e Iván Polo Quiñónez

Universidad de Valencia y Universidad de Guayaquil

Resumen: el trabajo tiene como finalidad valorar el rol de las universidades a través de la intervención comunitaria como factor significativo en la construcción al Buen Vivir ante el peligro de las adicciones en niños y adolescentes; determinando que los proyectos de vinculación con la colectividad benefician a todos los involucrados.

Palabras clave: universidad, intervención comunitaria, buen vivir.

391. ¿Mejora el sistema de evaluación con rúbricas automatizadas el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativos?

Carmen González Velasco, Isabel Feito Ruiz, Marcos González Fernández, José Luis Álvarez Arenal y Nicolás Sarmiento Alonso

Universidad de León, Instituto de Educación Secundaria “Emilio Ferrari” de Valladolid e Instituto de Educación Secundaria “Claudio Moyano

Resumen: los objetivos de este trabajo consisten en analizar si el sistema de evaluación mediante rúbricas automatizadas mejora el rendimiento académico de los alumnos, si es eficiente, así como la valoración de los alumnos sobre la utilidad de este sistema en diferentes niveles educativos. Para ello se aplican varias pruebas econométricas y se realizan análisis estadísticos de tablas de contingencia.

Palabras clave: rúbricas, sistema de evaluación, rendimiento académico, innovación educativa, niveles educativos.

393. Fomentar la educación intercultural con piezas de los Museos de América y del Nacional de Antropología

Esther Jiménez Pablo y Gemma M^a Muñoz García

Universidad Complutense de Madrid

Resumen: presentamos a grandes rasgos el Proyecto de Innovación Docente que desarrollamos en la Facultad de Educación de la UCM cuyo fin es la creación de recursos didácticos que fomenten la Educación intercultural, a partir del análisis de piezas del Museo de América y del Nacional Antropológico.

Palabras clave: Educación Intercultural, museos, piezas, didáctica de las Ciencias Sociales.

395. Aprendizaje mediante juego en la asignatura de Biotecnología Farmacéutica

María del Carmen Rodríguez Gacio

Universidad de Santiago de Compostela

Resumen: este trabajo está basado en la utilización del juego para mejorar el aprendizaje de los contenidos teóricos de la asignatura de Biotecnología Farmacéutica en el Grado de Farmacia de la Universidad de Santiago de Compostela (USC). Esta herramienta educativa facilita tanto el aprendizaje activo de los conocimientos teóricos de la asignatura como la adquisición de ciertas competencias transversales.

Palabras clave: aprendizaje basado en juegos, Biotecnología Farmacéutica, competencias transversales, enseñanza-aprendizaje.

400. La metodología activa en la formación de docentes e investigadores

Stela Maris Aguiar Lemos e Graziela Nunes Alfenas Fernandes

Universidade Federal de Minas Gerais

Resumen: el relato describe y analiza, mediante los análisis de las actividades realizadas, del contenido programático y de la evaluación de los alumnos, la utilización de métodos activos de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas pretenden formar profesionales más independientes, interesados y críticos, estimulados por el intercambio mutuo en la construcción del saber.

Palabras clave: docencia, enseñanza superior, aprendizaje, metodología.

401. Opinião de estudantes de Mestrado acerca do e-learning: comparação de dois anos letivos

Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro e Francisco Reis

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo: o presente artigo teve como objetivo principal conhecer a opinião de estudantes de Mestrado, em dois anos letivos diferentes, acerca da utilização do *e-learning*. É um estudo exploratório, transversal e comparativo, efetuado junto de 128 estudantes, onde se utilizou um questionário “on line” construído no Google Docs, constituído por 12 questões de caracterização e 8 questões relacionadas com o *e-learning*. Os principais resultados apontam como maior vantagem da utilização do *e-learning* a flexibilidade temporal e a maior desvantagem a ausência de relação humana docente/estudantes.

Palavras-chave: *E-learning*, estudantes, mestrado.

402. Herramientas de evaluación comprensiva en Economía del Estado del Bienestar

José-Ignacio Antón, Alexandra Jima-González, Miguel Paradela-López y Fernando Pinto

Universidad de Salamanca y Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria

Resumen: este trabajo describe la implementación de una experiencia de innovación docente consistente en combinar herramientas de evaluación prospectivas, for-mativas y sumativas en una asignatura del área de Economía Aplicada. Los resultados de la misma sugieren una elevada satisfacción de los estudiantes y un incremento del rendimiento académico.

Palabras clave: evaluación comprensiva, evaluación prospectiva, evaluación formativa, evaluación sumativa.

403. El contrato de aprendizaje autónomo como metodología activa en la enseñanza a distancia: un ejemplo para la materia de Introducción a la Microeconomía de la UNED

Paulino Montes-Solla y Jesús López-Rodríguez

Universidade da Coruña

Resumen: la experiencia de innovación educativa llevada a cabo con estudiantes de las titulaciones de Economía y Administración y Dirección de Empresa para la asignatura de Introducción a la Microeconomía del Centro Asociado de la UNED en A Coruña muestra como el modelo de Contrato de Aprendizaje Autónomo puede ser un buen sistema para tutorizar estas materias en las universidades a distancia.

Palabras clave: metodologías activas, contrato de aprendizaje, enseñanza a distancia.

404. A Promoção do Pensamento Crítico na Unidade Curricular de Enfermagem: Relato de uma experiência

Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo: a promoção de capacidades de pensamento crítico no contexto do ensino de enfermagem possibilita o desenvolvimento de competências essenciais na tomada de decisão da prática clínica. Neste sentido, realizamos uma experiência de implementação de uma estratégia para a promoção do pensamento crítico, no domínio dos conhecimentos adquiridos e vivenciados na prática clínica.

Palabras clave: pensamento crítico, Unidade curricular, Enfermagem, Experiência.

406. Mapa visual de orientación profesional para el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas

Luis Mañas-Viniegra e Isidro Jiménez-Gómez

Universidad Complutense de Madrid

Resumen: tras detectar la insatisfacción del alumnado del Grado en Publicidad y RR.PP. con la orientación laboral recibida, se realizan encuestas y un análisis de contenido de las ofertas de empleo para la creación de una aplicación informática que realiza una autoevaluación de las competencias del alumnado y muestra en un mapa visual la orientación profesional que más se adecúa a su perfil.

Palabras clave: innovación docente, EEES, competencias profesionales, Publicidad y Relaciones Públicas, educucomunicación, orientación laboral.

407. Propuesta de ABP con apoyo del modelo CANVAS en el Máster Ingeniero Industrial

Susana Lucas Yagüe, Mónica Coca Sanz, M^a Teresa García Cubero, Gerardo González Benito, Asunción Garrido Casado, Ángel Cartón López, Miguel Ángel Urueña Alonso, Santiago Villaverde Gómez, Pedro Plaza Lázaro, Marina Fernández Delgado, Juan Carlos López Linares, Ana M^a Rodríguez-Rodríguez y Francisco J. Deive Heva

Universidad de Valladolid, IES Emilio Ferrari de Valladolid, Universidad de Vigo

Resumen: en este trabajo se presenta el diseño de una actividad innovadora que combina el aprendizaje basado en proyectos (ABP) con apoyo del modelo CANVAS. La experiencia se va a aplicar durante el curso 2019/2020 en la asignatura Formación Complementaria en Ingeniería Química y Termofluidos, asignatura obligatoria del Máster en Ingeniería Industrial de la Universidad de Valladolid (UVa). El proyecto propuesto consiste en el cálculo y análisis de una central térmica con recalentamiento y regeneración.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos (ABP), modelo CANVAS, ingeniería industrial, competencias transversales.

410. Las competencias transversales en el contexto de la Agenda 2030

Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez, Juan José Mijangos del Campo y Xabier González Lasquibar

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU

Resumen: en esta comunicación se parte de la evidencia de que la Agenda 2030 presenta un contexto que determina el mapa de competencias transversales que se han de desarrollar en las universidades. El análisis de la opinión del alumnado sobre los ODS permite plantear la hipótesis de que el sentir del alumnado se transforma en oportunidad para que la labor docente sea una herramienta de transformación social, y la universidad responda a los requerimientos de la Agenda 2030.

Palabras clave: Agenda-2030, educación para el desarrollo, currículo universitario, competencias transversales.

411. Contamos a historia económica a través dunha clase inversa

Jesús Mirás Araujo e Bruno Casal Rodríguez

Universidade da Coruña

Resumo: o texto analiza a experiencia que se desenvolveu durante o curso 2018-2019 nalgúns grupos de *Historia Económica*, no Grao de Administración e Dirección de Empresas da UDC. O obxectivo é acadar un maior nivel de implicación dos estudantes, mellorar os resultados da aprendizaxe e determinadas competencias, mediante a adaptación da metodoloxía de clases inversas.

Palabras clave: historia económica, Administración e Dirección de Empresas, didáctica, clase inversa.

414. Propuesta didáctica basada en la modelización para el estudio del fenómeno de las mareas

María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva

Universidad de Cádiz

Resumen: se describe una experiencia didáctica en un aula de Magisterio de Educación Primaria diseñada para favorecer la enseñanza del fenómeno de las mareas y promover la participación del alumnado en la práctica de modelización. Se analizan las mejoras en la comprensión del fenómeno y el desarrollo de las competencias científicas.

Palabras clave: fenómeno de las mareas, modelización, secuencia didáctica.

415. Un enfoque sostenible del proceso de construcción de sistemas estructurales industriales en alumnos de ingeniería mecánica

Vanessa García-Marina, Alejandro Rodríguez-Andara y Rosa Río-Belver

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Resumen: el siguiente trabajo se realizó con el objetivo de adecuar los contenidos formativos de una asignatura de tercer curso en un grado de ingeniería mecánica con criterios sostenibles. Se realizó una encuesta para realizar un diagnóstico sobre formación en sostenibilidad. Se propusieron una serie de acciones de mejora a partir del diseño de un proyecto a través de la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos. Se realizó una evaluación de resultados utilizando matrices que vincularon objetivos sostenibles con objetivos logrados y se comprobó su cumplimiento.

Palabras clave: ingeniería, sostenibilidad, educación en ingeniería, medio ambiente, estructuras industriales, construcción verde.

416. Buenas prácticas de docencia universitaria de Biología para estudiantes de áreas afines

Miguel Arenas Busto y María Jesús Pérez Alvite

Universidad de Vigo

Resumen: la materia de Biología se imparte al inicio de diversas carreras universitarias de ámbito científico. En esta comunicación presentamos experiencias de docencia de Biología a estudiantes de grado diferente, pero afín, al de Biología y aportamos consejos que pueden ser útiles para esta docencia.

Palabras clave: docencia en Biología, buenas prácticas en Biología, Biología para no biólogos, experiencia, recomendaciones en docencia.

417. Análisis de métodos de evaluación utilizados en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo

Rosa Mary de la Campa Portela, M^a Natividad López López y Julio Louro Rodríguez

Universidad de A Coruña

Resumen: el aprendizaje por competencias es clave en las enseñanzas universitarias. Esto implica un modelo de evaluación centrado en la adquisición de dichas competencias. Se realiza un análisis de los métodos de evaluación empleados en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo (GNTM) con el fin de determinar si este objetivo ha sido alcanzado.

Palabras clave: evaluación, competencias, aprendizaje.

418. Análisis de metodologías utilizadas en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo

Rosa Mary de la Campa Portela, M^a Natividad López López y Julio Louro Rodríguez

Universidad de A Coruña

Resumen: las metodologías activas se presentan como la herramienta capaz de abordar una enseñanza centrada en las competencias y mejorar la implicación activa del alumno en su aprendizaje. Se realiza aquí un análisis de las metodologías empleadas en el Grado en Náutica y Transporte Marítimo con el fin de determinar si estos objetivos han sido alcanzados.

Palabras clave: metodologías activas, competencias, aprendizaje.

419. Autoevaluando la docencia: Análisis de una materia del Grado de Biología

M^a Jesús Aira Rodríguez y M^a Carmen López Rodríguez

Universidad de Santiago de Compostela

Resumen: en este trabajo se ha realizado un análisis de los indicadores que facilitan el aprendizaje y la consecución de competencias que repercuten en las calificaciones obtenidas por el alumnado, en la asignatura de Plantas no vasculares del Grado de Biología de la Universidad de Santiago de Compostela.

Palabras clave: evaluación, indicadores, Plantas no vasculares, Grado, Biología.

420. El trabajo fin de grado (TFG): na oportunidad para implicar al sector industrial en la docencia del Grado en Química

Teresa Rodríguez-Blas, Marta Mato-Iglesias y Andrés de Blas

Universidade da Coruña

Resumen: la Conferencia de Decanos de Química ha venido reclamando como propia la salida profesional del químico en el sector industrial, la cual se encuentra en dura competencia con el graduado en ingeniería química. El TFG realizado en colaboración universidad-empresa puede ser una oportunidad para acercar a las empresas del sector químico productivo al Grado en Química.

Palabras clave: Grado en Química, trabajo de fin de Grado (TFG), colaboración universidad-empresa, industria química.

423. Investigación, *workshops* y coevaluación en una asignatura de Máster

Regina M.^a Polo Martín y Ana B. Zaera García

Universidad de Salamanca

Resumen: el objetivo de esta comunicación es explicar una metodología implementada en la docencia de una asignatura de Máster, consistente en que los alumnos elaboren un trabajo de investigación sobre una mujer relevante, expongan en sucesivos *workshops* sus aspectos más relevantes y coevalúen la tarea de sus compañeros.

Palabras clave: investigación, *workshops*, coevaluación, encuesta.

424. Análisis y estimación de la calidad del trabajo autónomo en el Grado de Ingeniería de Sistemas Audiovisuales de Telecomunicación

Ana María Torres Aranda y Jorge Mateo Sotos

Universidad de Castilla-La Mancha

Resumen: este proyecto se centra en analizar el trabajo autónomo del estudiante dentro del Grado de Ingeniería de Sistemas Audiovisuales de Telecomunicación en el Campus de Cuenca y se fundamenta en el análisis de los cambios que implica la introducción de los créditos ECTS para estudiantes y profesores tanto desde una perspectiva teórica como en experiencias prácticas dentro del Grado de Ingeniería de Sistemas Audiovisuales de Telecomunicación en el Campus de Cuenca.

Palabras clave: monitorización de esfuerzo, evaluación continua, trabajo autónomo, secuencias de aprendizaje, aprovechamiento, calidad.

425. O Cinema como recurso pedagógico no ensino da Humanização: opinião dos estudantes

Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis e Vitor Rodrigues

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo: é importante que na formação de futuros profissionais de saúde se desenvolvam competências relacionais e de humanização da mesma forma que se desenvolvem competências mais técnicas. Neste sentido, o uso do cinema pode surgir como um forte aliado pedagógico. Procuramos perceber a opinião dos estudantes sobre o contributo do cinema. Os resultados apontam o cinema como uma mais valia pois torna as aulas mais apelativas, facilita a compreensão dos conteúdos, desenvolve competências como a empatia, e permite a reflexão sobre valores e comportamentos.

Palavras chave: Humanização, Ensino, Cinema, Enfermagem.

426. Los trabajos prácticos en la formación inicial de maestros para despertar su interés hacia la ciencia

Lourdes Aragón

Universidad de Cádiz

Resumen: se describe una innovación docente basada en el uso de trabajos prácticos en la asignatura de Didáctica del Medio Natural en el Grado en Educación Infantil. Esta innovación nace para dar respuesta al escaso interés hacia las ciencias y las dificultades en actividades científicas que presentan los estudiantes.

Palabras clave: trabajos prácticos, formación inicial del profesorado, enseñanza de las ciencias.

427. Sistema de Universidad Abierta: visión de estudiantes de Pedagogía de la UNAM

Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

Resumen: presentamos un breve avance de la encuesta realizada a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta (SUA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con el objeto de revisar si esta modalidad –abierta– en la que participamos como profesoras, continúa siendo una opción para ingresar a la educación superior en México.

Palabras clave: modalidad de enseñanza, universidad abierta, estudiantes en sistema abierto, licenciatura de Pedagogía.

428. ¿Ayuda Kahoot! en la docencia de Técnicas Cuantitativas 2?: Experiencia en los grados de la Facultad de CCEE de la Universidad de Granada

Ana Eugenia Marín-Jiménez, Pilar Fernández-Sánchez y Rosaura Fernández-Pascual

Universidad de Granada

Resumen: el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes universitarios es una realidad. La introducción de estos dispositivos en el aula universitaria a través de la App Kahoot! puede ayudar a motivar el aprendizaje en asignaturas que tradicionalmente generan algún grado de rechazo entre el alumnado. Este trabajo muestra como se ha utilizado esta App en la asignatura Técnicas Cuantitativas 2 en la Universidad de Granada así como la satisfacción del alumnado con su uso y si este afecta a su implicación con la asignatura.

Palabras clave: dispositivos móviles, kahoot!, Técnicas Cuantitativas 2.

429. Valoración del empleo de Socrative en dos materias del Grado en ADE

Ana I. Martínez-Senra y María A. Quintás

Universidad de Vigo

Resumen: el objetivo de este trabajo es analizar el empleo de la plataforma Socrative en dos materias del Grado en ADE: Fundamentos de Administración e Investigación Comercial. Con la aplicación de esta herramienta pretendemos incentivar al alumno a participar en clase respondiendo a preguntas a través de sus dispositivos móviles. Los resultados muestran que el empleo de Socrative contribuye a la dinamización, incrementa el nivel de atención en el aula y ayuda a entender los contenidos de la materia. Además, los alumnos se muestran satisfechos con su empleo y recomendarían su empleo en otras materias.

Palabras clave: Socrative, dinamización, nivel de atención y asimilación de conceptos.

431. Las eRúbricas como herramienta para una evaluación de competencias integral del alumnado de Sociología

Livia García Faroldi, José María García de Diego, Rafael Grande Martín, Luis Cembellín Pagés y Verónica de Miguel Luken

Universidad de Málaga

Resumen: este texto presenta los resultados de un proyecto de innovación docente de la Universidad de Málaga (PIE 17-187) que utiliza la eRúbrica para que los estudiantes adquieran, mediante un proceso de reflexión y autoevaluación, las competencias previstas, además de mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes en el proceso de evaluación y aprendizaje.

Palabras clave: eRúbrica, competencias, EEES, aprendizaje cooperativo, innovación docente.

432. Adaptação Académica ao Ensino Superior: Dificuldades Sentidas pelos Estudantes de Enfermagem

Cristina Barroso, Isilda Ribeiro e Adelino Pinto

Escola Superior de Enfermagem do Porto e Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho EPE, Portugal

Resumo: o estudo teve como objetivo identificar as dificuldades sentidas pelos estudantes de enfermagem na adapta33o ao ensino superior. Trata-se de um estudo explorat3rio, transversal de natureza qualitativa. As dificuldades foram identificadas a tr3s n3veis: acad3mico, pessoal e social, sendo mais evidente no grupo de participantes as dificuldades a n3vel acad3mico.

Palavras chave: adapta33o acad3mica, Dificuldades, Estudante, Ensino Superior.

433. M3todos de Ensino no Acompanhamento de Estudantes em Est3gio

Isilda Ribeiro, Cristina Barroso e Adelino Pinto

Escola Superior de Enfermagem do Porto e Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho EPE, Portugal

Resumo: o estudo teve como objetivo identificar quais s3o os m3todos de ensino usados no acompanhamento dos estudantes em est3gio. Trata-se de um estudo transversal de natureza qualitativa, tipo estudo de caso 3nico. O m3todo mais usado 3 o individualizado, nomeadamente: estudo individualizado, reflex3o acerca de casos cl3nicos e tarefas dirigidas.

Palavras-chave: m3todos de ensino, Acompanhamento de estudantes, Tutor, Professor.

434. La docencia de la Ingenier3a Qu3mica en los Grados de Qu3mica, Ingenier3a de la Energ3a y Recursos Mineros y Energ3ticos

3ngeles Dom3nguez y Beg3na Gonz3lez

Universidad de Vigo

Resumen: el estudio de Operaciones B3sicas es com3n a diversos grados impartidos en la Universidad de Vigo. Con el fin de identificar deficiencias y adaptar la docencia a las caracter3sticas de cada grado, se analizaron los resultados de pruebas iguales realizadas en dos grados en los que se imparte dicha docencia.

Palabras clave: operaciones B3sicas, Balances de Materia.

435. El modelo educaci3n acci3n aplicado a la curr3cula universitaria

Patricia Correa, Graciela Ferreira y Oscar Licandro

Universidad Cat3lica del Uruguay

Resumen: el presente art3culo analiza y describe una experiencia de aprendizaje de la c3tedra de Metodolog3a de la Investigaci3n de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Cat3lica del Uruguay, a trav3s de la aplicaci3n del modelo de educaci3n acci3n, focalizado en el estudio de la situaci3n actual de la Responsabilidad Social en las empresas uruguayas.

Palabras clave: responsabilidad social empresarial, educaci3n acci3n, responsabilidad social universitaria, investigaci3n.

437. La mejora de la docencia universitaria desde un enfoque de diversidad sociocultural

Farah Amaadachou Kaddur

Universidad de Granada

Resumen: con bastante modestia me limitar3 a indagar y reflexionar sobre la importancia de integrar un enfoque multicultural como un elemento esencial para la consecuci3n de la mejora progresiva de la calidad docente en el 3mbito universitario y, en definitiva, como un componente decisivo para su continuo enriquecimiento, sin m3s prop3sito que el procurar ofrecer una visi3n generalista.

Palabras clave: calidad docente, mejora de la docencia, multiculturalidad, diversidad sociocultural.

439. Portf3lio Reflexivo Versus M3todo Tradicional no estudo das Pol3ticas de Sa3de: qual m3todo 3 mais efetivo, segundo a percep33o dos estudantes?

Ros3ngela Minardi Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Fernanda Mitre Cotta, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: avaliar o processo de ensino e aprendizagem comparando o Portf3lio Reflexivo ao Método Tradicional. Método: utilizou-se Instrumento de Avaliaç3o baseado na Escala de Likert (137 estudantes). Resultados: os estudantes aprendem mais efetivamente, por meio do Portf3lio Reflexivo, desenvolvendo e exercitando, as dimens3es cr3tica, criativa, cuidadora e cognitiva do pensamento.

Palavras-chave: portf3lio reflexivo, método tradicional, método ativo, ensino, aprendizagem, avaliaç3o.

441. Compet3ncia cognitiva: aprendizado ativo, reflexivo e trabalho colaborativo versus aprendizado passivo, tecnicista e individual

Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta, Emily de Souza Ferreira, Tiago Ricardo Moreira, Glauce Dias da Costa e Rodrigo Mitre Cotta

Universidade Federal de Viçosa, Hospital das Clínicas da UFMG, Minas Gerais, Brasil e Hospital São Francisco, Minas Gerais, Brasil

Resumo: objetivo: analisar a efetividade do aprendizado da compet3ncia cognitiva comparando o Mapa Conceitual e Aula Invertida com o Método Tradicional. Método: utilizou-se instrumento de avaliaç3o baseado na Escala de Likert. Resultados: o Mapa Conceitual contribuiu de forma expressiva para o desenvolvimento das compet3ncias analisadas quando comparado com o Método Tradicional.

Palavras-chave: mapa conceitual, método tradicional, aprendizagem, cognitivo.

442. Perceç3es dos futuros professores sobre tend3ncias metodol3gicas: entre o real e o ideal

Elza Mesquita e Ilda Freire-Ribeiro

Instituto Polit3cnico de Bragança

Resumo: o objetivo deste trabalho sustenta-se na problemática: *o que pensam os futuros-professores sobre as aulas que lecionam considerando as tend3ncias metodol3gicas das práticas dos professores que observaram?* Pretende-se perceber a capacidade dos estudantes refletirem sobre a pr3pria prática pedag3gica, estabelecendo associaç3es com as práticas observadas em contexto sala de aula.

Palavras-chave: tend3ncias metodol3gicas, práticas reais, práticas ideais.

443. Explorando la viabilidad de la inclusi3n del fenómeno de las mareas en la formaci3n inicial de maestros de Primaria

María Armario, Natalia Jiménez-Tenorio y José María Oliva

Universidad de Cádiz

Resumen: para evaluar la incorporaci3n del fenómeno de las mareas como formaci3n científica en el Grado de Educaci3n Primaria, se analizan opiniones de profesores de didáctica de las ciencias sobre la enseñaanza de este t3pico y la viabilidad de su inclusi3n. Los resultados muestran concordancia entre ambos docentes.

Palabras clave: fenómeno de las mareas, formaci3n inicial de maestros, formaci3n científica.

444. Design Thinking para la resoluci3n de problemas en el ámbito social

Manuel Fernández Iglesias, Iñigo Cuiñas, Manuel Caeiro, Enrique Costa Montenegro, Perfecto Mariño Espiñeira y Francisco J. Díaz-Otero

Universidade de Vigo

Resumen: una de las fortalezas de la metodol3gia *Design Thinking* es que proporciona herramientas para aplicar, de forma sistemática, un proceso de observaci3n y comprensi3n de las personas para buscar soluciones innovadoras a problemas de tipo social. Con esta premisa, organizamos un taller universitario orientado a la aplicaci3n de *Design Thinking* para mejorar la experiencia de las personas migrantes en su primer contacto en el territorio de acogida. Como resultado de esta experiencia, se propusieron dos soluciones, una basada en una aplicaci3n móvil y otra que propone una redefinici3n de los protocolos de acogida vigentes.

Palabras clave: talleres de formaci3n, proyectos sociales, *Design Thinking*.

445. La habilidad dibujar vista por estudiantes de Histología

M^a Pilar Álvarez Vázquez

Universidad Complutense de Madrid

Resumen: en este trabajo presentamos las opiniones de los alumnos de segundo curso de Medicina sobre el trabajo de prácticas de Histología. Aunque los estudiantes consideran que las imágenes son esenciales y valoran muy positivamente los archivos que se les facilitan, tener que dibujar ellos mismos y plasmar así de forma personal sus observaciones les parece, de forma global, poco útil. Sin embargo, ser capaz de dibujar con corrección es una habilidad que permite constatar el grado de análisis y comprensión de las imágenes así como de correlación entre estas y los contenidos teóricos.

Palabras clave: Histología, dibujar, comprensión, encuesta, estudiante.

446. Actividades para la mejora de competencias de comunicación en estudiantes de Trabajo Fin de Grado

M^a Ángeles Arrojo-Agudo, M^a Belén Pascual, Antonio Flores-Burgess, Fernando de la Torre, María García-Bonilla, Antonio Jesús Jiménez, Enrique Moreno-Ostos y Rafael Sesmero

Universidad de Málaga

Resumen: en los TFG correspondientes a los grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Málaga, se han percibido debilidades y carencias del alumnado. Se proponen actividades para mejorar competencias asociadas al TFG, principalmente de comunicación (oral y escrita) y relacionadas con el análisis crítico.

Palabras clave: Trabajo Fin de Grado (TFG), comunicación oral, comunicación escrita, análisis crítico.

448. Una experiencia para tomar conciencia del feminismo a través del carácter formativo y funcional de la aritmética

Carolina Martín-Gámez, Teresa Sánchez-Compañía, Cristina Sánchez-Cruzado y Carmen Rosa García Ruiz

Universidad de Málaga

Resumen: se muestra una experiencia docente con futuro profesorado de Educación Primaria en la que se ha usado no solo un enfoque instrumental sino también formativo y funcional, centrado en la igualdad de género, para trabajar la aritmética. El objetivo es tomar conciencia de la importancia de desarrollar este triple carácter desde la educación matemática.

Palabras clave: formativo y funcional, competencias profesionales docentes, enseñanza de la aritmética, Educación Primaria, igualdad de género.

449. Propuesta de un cuestionario para la evaluación de la motivación de los alumnos de másteres oficiales en la UNED

Miryam de la Concepción González Rabanal

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Resumen: el trabajo propone un cuestionario para valorar la motivación de los alumnos de másteres oficiales en la UNED -aplicable a otras universidades- para optimizar su oferta educativa, adecuarla mejor a las necesidades del alumno y del mercado de trabajo y mejorar su posicionamiento en la oferta de enseñanza de postgrado.

Palabras clave: motivación, estudiantes de máster, modelo educativo de la UNED, máster *on-line*.

451. El impacto de los observatorios de movilidad académica en el desarrollo de la educación superior en América Latina

Falinda Elizabeth Bahena Benítez, Dra. María Magdalena Gutiérrez Cuba, Lizbeth Sánchez Flores y Cruz Fernández Leticia Y.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Resumen: en la presente investigación analizamos el papel de los observatorios de movilidad en la educación superior, buscando fortalecer la vinculación, interacción e integración de las diversas universidades de América Latina. La toma de decisiones de las instituciones educativas es sustentada con el análisis de información actualizada, clara y precisa, dichas decisiones promueven la adaptación de los nuevos modelos de educación

acreditándolos en un contexto internacional, con la finalidad de matizar el mejoramiento de la calidad de la educación y potencializar el desarrollo de la economía internacional, nacional y local.

Palabras clave: observatorio, movilidad académica, América Latina, universidad.

455. El aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera (FLE) y su cultura desde una perspectiva innovadora en el Grado en Educación Primaria

Patricia Pérez López

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Resumen: el estudio del Francés (FLE) ha proliferado en los últimos años entre los estudiantes desde secundaria hasta universitarios. En esta comunicación hablaremos de las ventajas de hacer llegar la lengua y la cultura francesas a través de aplicaciones didácticas y nuevas metodologías en el Grado en Educación Primaria.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, FLE, innovación, TIC, rutinas de pensamiento.

456. Efectos de la incorporación de la impresión 3D en la docencia de Ingeniería Industrial

Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Christian Gil

Universidad de Vigo

Resumen: se ha incorporado la impresión 3D en la metodología docente de la materia “Diseño de máquinas hidráulicas y oleoneumática industrial”, impartida en el Máster de Ingeniería Industrial. El alumnado considera la actividad como muy positiva en su formación como ingenieros, y más del 90 % que debería extenderse a otras materias.

Palabras clave: impresión 3D, ingeniería industrial, CDIO.

457. Análisis de la distribución del alumnado durante un examen con perspectiva de género

Concepción Paz, Eduardo Suárez, Marcos Conde y Miguel Concheiro

Universidad de Vigo

Resumen: se ha realizado un estudio de la distribución del alumnado en el aula durante la realización de exámenes presenciales en titulaciones universitarias de ingeniería de la Universidad de Vigo. Se ha cuantificado la distancia respecto al docente presente en el aula. No se han constatado diferencias significativas entre géneros.

Palabras clave: género, examen escrito, utilización del espacio.

458. El debate en el aula universitaria. Una experiencia en una asignatura de Contabilidad

Antonio Cardona Rodríguez, Marta Barandiaran Galdós, Miren Barrenetxea Ayesta, Xabier González Lasquibar y Juan José Mijangos del Campo

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU

Resumen: en esta comunicación presentamos una experiencia de debate realizada en la asignatura de Contabilidad de Sociedades del Grado en Gestión de Negocios de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU, como parte de un Proyecto de Innovación Educativa (PIE): “Debate y juegos de rol: vías para el desarrollo de competencias transversales en el Grado en Gestión de Negocios”, cuya finalidad es trabajar las competencias transversales mediante la realización de debates y juegos de rol. Presentamos la preparación y desarrollo de la actividad, la valoración realizada por el alumnado y nuestras reflexiones finales sobre el proceso.

Palabras clave: competencias transversales, Contabilidad, debate, metodologías activas, universidad.

459. La presencia de los estudios de cartografía en los grados de Geografía en España

Juan Francisco Martínez Murillo

Universidad de Málaga

Resumen: el estudio de la cartografía es clave para la formación del estudiante en los actuales grados de geografía en España. La labor académica, investigadora o profesional del geógrafo está muy ligada a sus conocimientos y habilidades en esta materia. Esta comunicación presenta una aproximación a la presencia de los estudios de cartografía en los grados de geografía de 23 universidades españolas.

Palabras clave: Grado en Geografía, cartografía, formaci3n, habilidades.

460. Estudio sobre la competencia digital docente de los estudiantes del Máster de Formaci3n del Profesorado de la especialidad de Físca y Químca

Juan José Marrero Galván y Miguel Ángel Negrín Medina

Universidad de La Laguna

Resumen: en este trabajo se presenta algunos de los resultados obtenidos mediante un cuestionario de elaboraci3n propia sobre la competencia digital docente, realizado durante el curso 2018-19 por una muestra de veinte docentes noveles que realizan el Máster Universitario en Formaci3n de Profesorado en la Universidad de La Laguna por la especialidad de Físca y Químca. Si bien, al tratarse de una investigaci3n reducida no ha permitido extrapolar resultados, sí ha permitido validar el instrumento utilizado y analizar los resultados al menos desde un punto de vista de estudio de caso.

Palabras clave: competencia digital docente, formaci3n del profesorado, máster de secundaria.

461. Implementation of Summer School on 3D-Bioprinting in an Academic Environment

Carlos A. García-González, Angel Concheiro, José Luis Gómez-Amoza and Carmen Alvarez-Lorenzo

Universidade de Santiago de Compostela

Summary: 3D-printing is an emerging technology in the field of regenerative medicine. An interdisciplinary approach from biomedicine and engineering domains is crucial in this field but hampers the implementation of teaching activities on the topic. In this work, the setup of the first Spanish summer school on 3D-bioprinting is presented. The format of the event, the profile of the speakers and the criteria adopted for the set-up of the event are presented.

Keywords: 3D-bioprinting, summer school, interdisciplinary environment, 3D-printing.

462. Participants' Feedback and Lessons Learnt from a new Summer School on 3D-Bioprinting

Carlos A. García-González, Diego Velasco, Rosana Sim3n-Vázquez and Carmen Alvarez-Lorenzo

Universidade de Santiago de Compostela, Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) and University of Vigo

Summary: 3D-bioprinting is gaining an increasing interest in regenerative medicine due to its ability to provide added value and personalized products in the clinical arena. The Universidade de Santiago de Compostela (Spain) has implemented a summer school on 3D-bioprinting with speakers and alumni with a multidisciplinary background. In this work, the alumni profile attending the event was studied to unveil the target audience. The outcomes of the summer school were evaluated from the evaluation feedback of the alumni. This information will be exploited for improvements in the implementation of future editions of the summer school.

Keywords: 3D-bioprinting, summer school, interdisciplinary environment, 3D-printing.

463. Relevancia de la Práctica Profesional Crítica, en la formaci3n curricular a nivel superior

María Elena Pérez Terr3n, Rocío Pérez y Terr3n, Norma Angélica Santiesteban López y Dulce María Mora Valseca

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Resumen: en la actualidad las prácticas profesionales constituyen una de las cuestiones que más provocan la investigaci3n en el campo de las teorías de las profesiones. En parte, porque es la plataforma de partida del proceso de identificaci3n de toda profesi3n que juegue en el sistema político, empresarial, social, económico, cultural y educativo. En este contexto, el panorama puede ser propicio para acompañar en un esfuerzo de mejora y contribuir a un sistema educativo más pertinente, equitativo y significativo para todos sus participantes, en especial para los docentes y los estudiantes que se preparan para vivir en una sociedad de un futuro incierto. Por ello, es fundamental dar seguimiento al tutor, estudiante y sector empresarial que son los actores más importantes en la Práctica Profesional en la licenciatura de Administraci3n Turística, en el proceso de la formaci3n del estudiante del nivel superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Palabras clave: docente tutor, estudiantes, práctica profesional, sector empresarial.

464. La enseanza del Derecho administrativo a través de la literatura: una nueva perspectiva para el desarrollo de competencias transversales en las aulas

Beatriz G3mez Fariñas

Universidad de Vigo

Resumen: este trabajo pretende dar cuenta de los resultados obtenidos tras la realizaci3n del ciclo de Seminarios “Literatura y Derecho”, con el cual se trata de fomentar la enseanza de aspectos jur3dicos a trav3s de la lectura e interpretaci3n de textos literarios.

Palabras clave: Literatura, Derecho, docencia, innovaci3n.

470. Conceitos de Saúde Pública de estudantes de Enfermagem portugueses: diagnosticar para melhor ensinar

Am3ncio Carvalho, Ant3nio Almeida, Jo3o Castro, Francisco Reis, V3tor Rodrigues e Carlos Torres

Universidade de Tr3s-os-Montes e Alto Douro

Resumo: Prop3e-se identificar as necessidades formativas no 3mbito da Saúde Pública. Trata-se de um estudo descritivo-correlacional e transversal, com uma amostra de 69 estudantes de Enfermagem do 1º ano. O maior grupo (46,4 %) possuía um conceito de saúde Pública abrangente, mas a maioria parecia n3o ter um dom3nio adequado deste conceito.

Palavras-chave: Saúde Pública, Educaç3o em Enfermagem, determinantes, saúde da populaç3o.

471. Calidad de la docencia para la innovaci3n en el aula universitaria

Maritza Alvarado Nando y V3ctor Manuel Rosario Muñoz

Universidad de Guadalajara

Resumen: el profesorado universitario asume los cambios de un nuevo Modelo Educativo y se identifican las competencias docentes que han desarrollado para mejorar la calidad de la docencia. Se realiz3 un estudio con 30 profesores. Se document3 su reflexi3n y nuevas rutas cognitivas para la innovaci3n en la enseanza.

Palabras clave: calidad de la docencia, cambio, competencias docentes, innovaci3n.

474. El Practicum desde la visi3n de los Tutores de la Empresa: Habilidades y competencias sociales

Miguel 3ngel Hurtado Preciado, Miguel Hurtado Gonz3lez, Luis 3ngel Serrano Fraile y Santiago Vadillo Machota

Universidad de Extremadura y Departamento de Sanidad Animal, LAJARA

Resumen: la andadura de la empresa LAJARA, Servicios Veterinarios, S.L. (LAJARA) como colaboradora con diferentes Universidades Espaol3s, en la impartici3n conjunta de las asignaturas relacionadas con el Practicum y/o Pr3cticas Externas, le ha reportado numerosos conocimientos y datos acerca de la actitud, aptitud, motivaci3n y preparaci3n de los diferentes alumnos que han pasado por sus instalaciones y por la supervisi3n de los Tutores Empresariales.

Palabras clave: Practicum, Pr3cticas Externas, tutor empresarial, habilidades y competencias sociales.

475. Pedagogy of Modern Foreign Language: Teaching Experience at Cardiff University

Miguel Hurtado Gonz3lez and Miguel 3ngel Hurtado Preciado

Universidad de Extremadura

Abstract: During our studies at Cardiff University, we took the module of ‘Pedagogy of Modern Foreign Language’ (School of Modern Languages) in which we had to plan Spanish lessons for British and Erasmus students belonging to different levels, ranging from A1 to C1. These lessons were supplementary classes to the ones they have as part of their programme of studies, covering grammar, vocabulary and conversation practice. Furthermore, as part of the module, it was required to make three in-class observations of Spanish professors and tutors to inspire our own teaching practice. The activities were prepared by taking into account the different learning styles proposed by well-known educationalists, particularly role plays, songs and videos. As final remarks, the use of translation as a learning tool in the foreign language classroom will be briefly discussed and the key aspects of the paper will be summarized.

Keywords: Modern Foreign Language, Learning styles.

476. Flipped classroom y trabajo cooperativo en educaci3n superior chilena

Alexis Araya Cortés y Laura Espinoza Pastén

Universidad Central, Sede La Serena y Universidad de La Serena

Resumen: este trabajo tiene como objetivo describir y efectuar una valoración de una experiencia didáctica que considera la clase invertida o *flipped classroom* y trabajo cooperativo en un máster de una Universidad en Chile. Considerando el diseño, ejecución y valoración, estas modalidades dan un papel activo al estudiante en su aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje activo, *flipped classroom*, trabajo cooperativo, posgrado.

477. A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática

Ilda Freire Ribeiro e Elza Mesquita

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: a questão da(s) prática(s) na construção de aprendizagens ativas leva-nos a colocar no centro do debate formativo a participação da criança no ato pedagógico. É nosso intuito perceber de que forma, a partir de narrativas de futuros professores, no decorrer da sua intervenção educativa, enquanto estagiários, privilegiaram experiências de aprendizagem ativa dando voz às crianças.

Palavras-chave: aprendizagem ativa, participação da criança, formação inicial de professores.

479. ¿Quo vadis Docentia UVigo? Estudio de caso

Joan Miquel-Vergés

Universidade de Vigo

Resumen: el modelo de análisis de la evaluación del Programa Docentia en la UVigo está en crisis; por ello, la mayoría de las posibles acciones derivadas de los resultados obtenidos de dicha evaluación están paralizadas. Sin embargo, creemos que aquellas acciones dependientes exclusivamente del profesorado pueden seguirse llevando a cabo, independientemente de dicha parálisis institucional. Para ello, nos proponemos llevar a cabo un estudio de caso de esta naturaleza que lo corrobore.

Palabras clave: docencia, evaluación, calidad, Docentia, resultados, formación, innovación.

481. ¿Cuál es el nivel de logro de las competencias digitales en los docentes?

Fiorela Anai Fernández Otoyá

Universidad Santo Toribio de Mogrovejo

Resumen: esta investigación tiene como objetivo brindar una percepción de cómo desde los centros de formación docente se vienen desarrollando las competencias digitales y cómo lo usan y se apropian de las tecnologías en su diario vivir; esto con el fin de crear oportunidades para la adquisición de la competencia digital.

Palabras clave: competencia digital, ciudadanía digital, alfabetización digital.

482. Diseño de un recurso educativo basado en el aprendizaje colaborativo: una línea del tiempo

Francisco Martínez-Sevilla, Manuel Bru Serrano, Rocío Álvarez-Arroyo, Francisco Contreras Cortes, Gabriel Martínez Fernández, José Afonso Marrero, José Antonio Lozano Rodríguez, Juan Manuel Jiménez Arenas y Javier Carrasco Rusa

Universidad de Granada

Resumen: se presenta un proyecto de innovación docente que ha tenido como principal objetivo favorecer un aprendizaje significativo mediante el uso de una metodología participativa y multidireccional, con implicación de profesorado y alumnado, para elaborar un recurso educativo. Como resultado de este proyecto se ha elaborado una línea del tiempo en vinilo (60 m) colocada sobre el suelo del vestíbulo de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada (UGR), además de su soporte digital de acceso abierto, mejorando el conocimiento y la comprensión del tiempo humano y sus principales hitos.

Palabras clave: arqueología, cronología, línea del tiempo, metodología participativa, Prehistoria.

485. Entropía: motivando con desorden. Interacciones entre distintos niveles en la Facultad de Ciencias

Alberto A. Fernández López, Juan M. Bermúdez García, Socorro Castro García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto García Fernández, Jorge Lado Sanjurjo, Oscar A. Lenis Rojas, Margarita López Torres, Ismael Marcos Cives, Manuel Sánchez Andújar y Digna Vázquez García

Universidade da Coruña

Resumen: en esta comunicaci6n se presentan experiencias llevadas a cabo en la Facultad de Ciencias de la Universidade da Coruña promoviendo interacciones entre estudiantes del primer curso del Grado en Química con estudiantes de otros cursos y con investigadores pre y posdoctorales, con enriquecimiento para todos los agentes participantes.

Palabras clave: innovaci6n docente, interacciones entre estudiantes, competencias transversales, *mentoring*.

486. Vídeos que ayudan a aprender Química Inorgánica

Margarita López Torres, Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez y Alberto A. Fernández López

Universidade da Coruña

Resumen: la experiencia que se presenta pretende introducir el uso de vídeos para motivar al alumno al estudio de la Química Inorgánica fuera del aula, empujándole a la reflexi6n sobre los puntos más complejos de la materia.

Palabras clave: vídeos, test autoevaluaci6n, Química Inorgánica.

488. Quest6o-Aula: uma experi6ncia pedag6gica

Jo6o Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Am6ncio Carvalho e Ant6nio Almeida

Universidade de Tr6s-os-Montes e Alto Douro

Resumo: as quest6es pedag6gicas assumem hoje no seio das escolas, um papel relevante, no sentido de otimizar e potenciar ao m6ximo o processo ensino-aprendizagem. Para l6 das quest6es avaliativas, procura-se um ensino de qualidade com o qual o estudante se sinta comprometido. Foi este compromisso/empenho que se procurou alcanar com esta experi6ncia.

Palavras-chave: avalia6o, Ensino-aprendizagem, Quest6o-aula.

492. A import6ncia da did6tica na forma6o do docente para o ensino superior

Ítalo Francisco Curcio

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Resumo: o presente trabalho, realizado com base em uma pesquisa de natureza explorat6ria e descritiva, teve como objetivo apurar dados reais da forma6o did6tico-pedag6gica dos docentes de Ensino Superior, particularmente nas Universidades brasileiras, numa abordagem predominantemente nacional, comparativamente à realidade vivenciada tamb6m em outros paÍses latino-americanos e europeus. O trabalho apresenta tamb6m resultados obtidos a partir de uma profÍcua experi6ncia obtida na Universidade Presbiteriana Mackenzie, com a oferta do Curso de Especializa6o em Doc6ncia do Ensino Superior, desde o ano de 1989.

Palavras-chave: aluno, Ensino Superior, professor universit6rio, did6tica.

493. Pr6ticas de educa6o n6o-escolar: percep6es dos estudantes sobre as atividades de inicia6o à pr6tica profissional

Angelina Sanches, Ilda Freire-Ribeiro e Elza Mesquita

Instituto Polit6cnico de Bragança

Resumo: neste artigo procurou-se entender a perspectiva de estudantes da Licenciatura em Educa6o B6sica, de uma Escola Superior de Educa6o do nordeste portuguÊs, sobre os contributos das atividades de inicia6o à pr6tica profissional, em contextos educativos de natureza n6o-escolar, para a forma6o profissional de educadores e professores. Para aferir as percep6es dos estudantes recorremos a um inqu6rito por question6rio aplicado a 44 estudantes de um curso de Licenciatura em Educa6o B6sica. Os resultados do estudo apontam para a valoriza6o da educa6o n6o formal, podendo esta ser promovida fora e dentro do contexto escolar, acentuando a natureza sociocultural e recreativa das a6es que permite realizar.

Palabras-chave: Licenciatura em Educação Básica, Iniciação à Prática Profissional, Educação não-formal, Contextos não-escolares.

494. competencias docentes en la formación inicial de estudiantes de Magisterio

M-Begoña Gómez-Devis y Elia Saneleuterio

Universitat de València

Resumen: presentamos, en el marco de los proyectos de innovación de la Universitat de València, al grupo Collabora con una serie de intervenciones pedagógicas desarrolladas en los grados en Maestro/a en EP y EI, y orientadas hacia el uso eficaz de las TIC, el aprendizaje colaborativo de la escritura y la evaluación compartida.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, entornos virtuales de aprendizaje, evaluación compartida, competencias docentes.

495. El Proyecto de Democratización del Conocimiento de la Universidad de A Coruña para Mayores de 50: “Compartir Experiencias y Conocimiento” en Costa da Morte

Matilde García Sánchez y Susana Iglesias Antelo

Universidad de A Coruña

Resumen: “Compartir Experiencias y Conocimiento” es el proyecto formativo diseñado por la UDC para facilitar el acceso a la universidad a los mayores de 50 en el ámbito rural. Las jornadas realizadas en Costa da Morte en 2018 fueron la experiencia piloto de un producto exitoso y con garantías de futuro.

Palabras clave: docencia universitaria, Programas Universitarios para Mayores, calidad docente, innovación docente.

497. Recursos on-line en el aprendizaje de los efectos adversos en el Grado de Enfermería

Jaione Lacalle Prieto, Jesús Rubio-Pilarte, M^a Teresa Barandiarán Lasa, Nieves Aja Hernando y M. Asier Garro Beristain

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU

Resumen: el conocimiento de los efectos adversos es necesario para la adecuada monitorización del paciente. Es por ello que se decidió intervenir con nuevos recursos on-line a fin de mejorar la adquisición de dicho conocimiento. Los resultados demuestran que dichos recursos por si mismos no mejoran la adquisición de este conocimiento.

Palabras clave: efectos adversos, aprendizaje, recursos on-line.

498. Teléfono móvil y papel como herramientas en un proyecto experimental de Química: evaluación de la exposición de los alumnos al tabaco

Francisco Pena-Pereira, Isela Lavilla, Inmaculada de la Calle, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho

Universidad de Vigo

Resumen: en este trabajo se presenta un proyecto experimental destinado a estudiantes de Química Analítica del Grado en Química. El proyecto propuesto pretende demostrar la conveniencia de la combinación de las tecnologías de la información y la comunicación actuales (ej. teléfono móvil) con sistemas analíticos sencillos para motivar a los estudiantes.

Palabras clave: teléfono móvil, dispositivos en papel, Química Analítica, exposición al tabaco, determinación de tiocianato, saliva, proyecto experimental.

499. Aplicación de la eco-escala a la síntesis de nanopartículas: propuesta de taller para estudiantes de química

Inmaculada de la Calle, Isela Lavilla, Francisco Pena-Pereira, Adrián García-Figueroa y Carlos Bendicho

Universidad de Vigo

Resumen: en este trabajo se presenta una propuesta de taller dirigida a estudiantes del Grado en Química para su concienciación sobre sus futuras responsabilidades medioambientales. La principal actividad del taller consistió

en evaluar, desde el punto de vista de la química verde, diferentes procesos de síntesis de nanopartículas utilizando la eco-escala.

Palabras clave: taller, química verde/sostenible, Eco-escala, síntesis de nanopartículas.

501. Aprendizaje de la Bioquímica basado en casos prácticos

Alfonso María Carreras Egaña, Eva Siles Rivas, Juan Peragón Sánchez, José Rafael Pedrajas Cabrera, Ana Cañuelo Navarro, Fermín Aranda Haro y Esther Martínez Lara

Universidad de Jaén

Resumen: se ha aplicado un sistema de aprendizaje basado en casos prácticos para la docencia en Bioquímica. Los resultados obtenidos muestran una mejora en la relación entre beneficios obtenidos y el esfuerzo realizado respecto al sistema de clases magistrales, y un incremento del interés del alumnado por las asignaturas.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, ABP, Bioquímica.

503. Rompiendo la brecha digital: Beneficios de la colaboración interdisciplinar del profesorado para la calidad de la docencia universitaria

Araceli González Crespán, María del Carmen Domínguez Rubira, Lucía Díaz Vilariño y Antonio Fernández Álvarez

Universidade de Vigo

Resumen: este trabajo reflexiona sobre la necesidad de que el profesorado universitario desarrolle sus competencias digitales para mejorar la calidad docente a través del uso de estas herramientas, y justifica la conveniencia de la colaboración interdisciplinar como medio para alcanzar dicho objetivo.

Palabras clave: sistemas de gestión de aprendizaje, digitalización de contenidos, colaboración interdisciplinar, competencias digitales.

505. Herramientas de gamificación en la docencia universitaria: Una aplicación de Kahoot en Investigación Comercial

Zaira Camoiras Rodríguez, María Luisa del Río Aratújo, Leandro Benito Torres y Concepción Varela-Neira

Universidad de Santiago de Compostela

Resumen: El uso masivo de tecnologías de la información ha puesto de manifiesto la necesidad de adaptar las metodologías docentes existentes en la Universidad. Este artículo muestra los resultados obtenidos a través del uso de Kahoot sobre la evolución de puntuaciones obtenidas y su relación con las notas finales obtenidas.

Palabras clave: Herramientas de gamificación, Kahoot, docencia universitaria, innovación docente.

506. ¿Qué competencias transversales tenemos en la Universidad Autónoma de Madrid?

Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández, César López-Santiago

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen: se presentan los resultados parciales obtenidos en el proyecto de Innovación Docente “*Las Competencias genéricas de la Universidad Autónoma de Madrid*”. El objetivo principal es conocer las competencias transversales de los grados de la UAM, para saber cuáles son las destrezas y actitudes que queremos desarrollar en nuestras enseñanzas universitarias. Se pretende que, una vez reconocidas las competencias transversales clave de la Universidad, se puedan sentar las bases para el desarrollo de guías docentes y su implementación en los estudios de grado.

Palabras clave: innovación docente, competencia, transversal.

508. Métodos para el diseño de las competencias transversales de la Universidad Autónoma de Madrid

Nieves López-Estébanez, Gillian Gomez-Mediavilla, Fernando Allende Álvarez, Beatriz Gregoraci Fernández y César López-Santiago

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen: en este trabajo se plantea la metodología que se ha elaborado y aplicado para conocer las competencias transversales que se están desarrollando en los grados de la Universidad Autónoma de Madrid y establecer cuáles son las *Competencias Transversales Clave* de la Universidad. Para ello un grupo interdisciplinar de profesores y profesoras de esa universidad está llevando a cabo un proyecto de innovación docente titulado “*Las Competencias genéricas de la Universidad Autónoma de Madrid*” (Convocatoria INNOVA 2018-2019, UAM).

Palabras clave: métodos, competencias transversales, innovación docente, Universidad.

511. ¿Qué aporta el alumnado de enfermería a los centros de prácticas? Diseño y validación de un cuestionario

Lucía Álvarez Suárez, Alberto Lana Pérez, Yolanda Valcárcel Álvarez, Elena Andina Díaz, Paula Parás Bravo, Eduardo García Cueto y Ana Fernández Feito

Universidad de Oviedo, Universidad de León y Universidad de Cantabria

Resumen: actualmente, la mayoría de centros asistenciales incorporan estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas. Durante su formación, interaccionan con profesionales sanitarios, pacientes y familiares, por lo que consideramos importante diseñar y validar un cuestionario que recoja las contribuciones del alumnado de Grado en Enfermería a los entornos clínicos de prácticas.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, docencia, centros educativos de áreas de salud.

514. Unha experiencia para a formación inicial do profesorado de Educación Infantil e Primaria integrando pensamento computacional e educación científica

María A. Lorenzo Rial, Manuel Caeiro Rodríguez, F. Javier Álvarez Lires e María M. Álvarez Lires

Universidade de Vigo

Resumo: Esta proposta ten por obxectivo promover entre o futuro profesorado de educación infantil e de educación primaria o desenvolvemento de competencias profesionais tecnocientíficas a través de secuencias de ensino e de aprendizaxe, que engloban aspectos de pensamento computacional e de ciencia escolar, integrando na docencia programación e robótica.

Palabras clave: Pensamento computacional, aprendizaxe das ciencias, competencias tecnocientíficas, modelo socioconstrutivista.

515. Disseny tecnopedagògic d'una proposta d'aprenentatge experiencial a la ciutat de Tarragona utilitzant realitat augmentada, realitat virtual i podcàsting

Jordi Mogas Recalde i Josep Holgado García

Universitat Rovira i Virgili

Resum: Es presenta una experiència d'innovació docent que s'ha dut a terme a la ciutat de Tarragona per a treballar continguts d'aprenentatge de l'assignatura #DissenyRE18 (realitat virtual, realitat augmentada i podcàsting). S'ha aplicat *flipped learning* i s'ha fomentat l'aprenentatge experiencial, buscant les emocions i requerint l'observació i la metacognició.

Paraules clau: Aprenentatge experiencial, metacognició, *flipped learning*, realitat augmentada, realitat virtual, podcàsting.

516. Proyecto de Innovación Educativa 17-107 UMA: Método del Caso Clínico y Role-Play en la adquisición-evaluación de las Competencias de las asignaturas Prácticums en el Grado de Podología

Ana María Jiménez-Cebrián, Alonso Montiel-Luque, Irene García-Payá, Jesús Montes-Alguacil, Pablo Cervera-Garvi y Joaquín Páez-Moguer

Universidad de Málaga

Resumen: Comunicación tipo póster sobre el Proyecto de Innovación Educativa (PIE 17-107) de la Universidad de Málaga en actual desarrollo. Consiste en aplicar el Método del Caso Clínico mediante Role-Play realizado por los alumnos en la asignatura de Prácticum de Podología para la resolución de casos prácticos simulados.

Palabras clave: Método del caso clínico, role-play, adquisición-evaluación competencias, Podología.

517. Utilizando el aprendizaje experiencial para el acercamiento del alumno de bachillerato al emprendimiento

Antonio Sartal

University of Vigo

Resumen: el trabajo tiene como objetivo potenciar el emprendimiento entre los estudiantes de bachillerato durante las prácticas. Para ello se propone un proyecto de confección y venta de material de oficina. Se ha observado una alta valoración de este método por parte de los alumnos estimulando su aprendizaje a través de la interacción grupal.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, Prácticas, Bachillerato, emprendimiento.

518. La valoración del tutor en la evaluación de los trabajos fin de grado

Alfonso María Carreras Egaña, María del Rosario Lucas López, Luis Ruiz Valenzuela, Nuria A. Illán Cabeza, Ginés Alfonso de Gea Guillén, Ana Domínguez Vidal, María Dolores López de la Torre y Fermín Aranda Haro

Universidad de Jaén

Resumen: hemos comparado, por un lado, entre las valoraciones del TFG otorgadas por tribunal y tutor y, por otro, el resultado de esta evaluación mixta tribunal-tutor con la evaluación única del tribunal aplicada anteriormente. Los resultados, sin ser concluyentes, apoyan la necesidad de reconsiderar la participación del tutor en esta evaluación.

Palabras clave: Trabajo Fin de Grado, TFG, evaluación, tutor.

519. La Participación adicional del alumnado en entornos de trabajo cooperativo en la Universidad y su influencia en el desarrollo de competencias

David Lanza Escobedo

Universidad a Distancia de Madrid

Resumen: este trabajo se centra en examinar el impacto que tiene la participación voluntaria del alumnado, fuera de su equipo de trabajo, esto es, dentro del grupo-clase, en el desarrollo de competencias. Nuestros resultados revelan que la participación del alumnado, medida a través de su intervención en los debates y en la exposición pública de sus proyectos, no produce una mejora significativa de sus competencias.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, participación del alumnado, competencias, Universidad.

520. Servicios universitarios e inserción laboral: estrategias y actuaciones para promover la empleabilidad en la Universidade da Coruña

María José Andrade Suárez e Iria Caamaño Franco

Universidade da Coruña

Resumen: se plantean las estrategias y actuaciones de orientación laboral, elementos fundamentales de las universidades en la actualidad, como ejes vertebradores entre la formación superior y el empleo y se revisan e identifican los servicios y programas en lo que se refiere a empleabilidad e inserción laboral en la Universidade da Coruña.

Palabras clave: educación superior, empleabilidad, orientación e inserción laboral, egresados.

521. Evaluación de una actividad metodológica basada en el debate en clase

Teresa P. Iglesias, Miguel Rivas, María de Fátima Coelho y Gina Vilão

Universidad de Vigo e Instituto Superior de Engenharia do Porto

Resumen: durante tres cursos académicos se realizó una actividad basada en el debate en clase. Se realizó una encuesta para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con el empleo de esta metodología. Se analizaron los resultados obtenidos. Se compara el porcentaje de aprobados con los obtenidos en los tres cursos anteriores a ser realizada la actividad.

Palabras clave: metodología, debate encuestas, Física.

522. Peer Coaching: Una herramienta para el desarrollo de competencias en estudiantes de Formación Inicial del Profesorado

Andrés Avilés, María Eugenia Martín y Cristina Di Giusto

Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Burgos

Resumen: el nuevo paradigma de educación superior demanda ir un paso más allá de la formación específica de cada área del conocimiento. Por ello, sería conveniente incorporar estrategias como el *coaching*, con la finalidad de gestionar, de manera eficaz y eficiente, el rol que el profesor tiene como facilitador de aprendizaje.

Palabras clave: *coaching*, formación, paradigma, aprendizaje, educación.

523. El ABP como metodología para trabajar competencias en Educación Superior

Elena Alarcón Orozco y M.^a José Reguero González

Resumen: presentamos una experiencia de innovación docente con el Aprendizaje Basado en Problemas como metodología de enseñanza en Educación Superior. Ante una situación de aula en que encontramos a unos ficticios alumnos de educación infantil en situación de riesgo de exclusión social, los estudiantes de Magisterio deberán trabajar en su intervención.

Palabras clave: ABP, metodologías activas, competencias, aprendizaje colaborativo.

525. Análisis y difusión de la imagen social de la enfermería por el alumnado universitario

Yolanda Valcárcel Álvarez, Alberto Lana Pérez, María Paz Zulueta, Eulalia Amieva Fernández, Almudena Pousada González y Ana Fernández Feito

Universidad de Oviedo, Hospital Universitario Central de Asturias, Investigación en Cuidados, Instituto de Investigación Sanitaria del Principado de Asturias y Universidad de Cantabria

Resumen: en la imagen social de enfermería, analizada por el alumnado universitario, aún persisten algunos estereotipos vinculados a ser una profesión femenina, técnica y/o subordinada a la medicina. Sin embargo, existe un creciente reconocimiento profesional y cada vez más, se identifica adecuadamente su principal función vinculada al cuidado de las personas.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, enseñanza, identificación social.

527. O estudo de caso: método de aprendizagem dos estudantes de Enfermagem em Ensino Clínico

António Almeida, João Castro, Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo: os ensinos clínicos desempenham um papel fundamental na formação dos estudantes da Licenciatura em Enfermagem. Os estudos de caso podem e devem ser utilizados como um método de aprendizagem para que os estudantes possam fundamentar e refletir acerca dos cuidados que prestam aos seus utentes.

Palavras chave: estudo de caso, estudantes de Enfermagem, ensino clínico, método de aprendizagem.

529. Orientación para escritura académica como contenido de los cursos en educación superior

Alberto Picón y Ana Mariela Rodríguez-Facal

Universidad de la República (UDELAR)

Resumen: se presentan los resultados de incluir orientación para escritura académica en cursos que requieren producción inédita de los estudiantes. La innovación sustituye una oferta de talleres que no ha tenido matriculación. Los datos corresponden a las ediciones 2017 y 2018 del curso Economía y Gestión de Organizaciones de Salud, correspondiente al octavo semestre de varias carreras.

Palabras clave: educación superior, escritura académica, modelos de enseñanza, salud, Udelar.

530. Emociones y compromiso en la formación de estudiantes universitarios de Enfermería

Pedro Membiela Iglesia, Concha Agras Suárez y Antonio González Fernández

Universidade de Vigo

Resumen: Intentando predecir las dimensiones que influyen en las emociones, la mayoría de las variables estudiadas o bien potencia la emoción positiva disfrute o protegen frente a las emociones negativas. También destacan las que tienen un efecto en el compromiso. Señalar las relaciones causales recíprocas que existen, singularmente entre emociones y compromiso.

Palabras clave: Emociones, compromiso, estudiantes universitarios de enfermería.

531. Emociones relacionadas con la enseñanza de las ciencias en profesores en ejercicio

Pedro Membiela Iglesia, Katherine Acosta García y Antonio González Fernández

Universidad de Vigo y Universidad de Arica

Resumen: se ha realizado una investigación con 339 profesores chilenos en ejercicio de enseñanza de las ciencias de párvulos, educación básica y secundaria sobre la relación entre emociones y variables asociadas a la elección de carrera, el ambiente de centro y actitudes y autoeficacia en la enseñanza de las ciencias. Destacan ciertas variables que protegen frente a la ansiedad y el enfado y las que promueven el disfrute, singularmente el valor intrínseco de la carrera.

Palabras clave: emociones, profesores en ejercicio, enseñanza de las ciencias.

532. Emociones y compromiso en profesores en formación para la enseñanza elemental de las ciencias

Pedro Membiela Iglesia, Manuel Vidal López, Miguel Ángel Yebra Ferro y Antonio González Fernández

Universidad de Vigo

Resumen: la investigación se ha realizado con 153 profesores en formación inicial para la enseñanza elemental de las ciencias. Destacan ciertas dimensiones que protegen frente a las emociones negativas y aquellas que potencian la emoción positiva disfrute, singularmente la dimensión del compromiso vigor. También las relaciones causales recíprocas que existen entre diversos ámbitos, singularmente entre emociones y compromiso.

Palabras clave: emociones, compromiso, profesores en formación inicial, enseñanza elemental de las ciencias.

533. Aqueous biphasic systems and biofuels: Implementation of a formative experiment for students in chemical engineering

Ana M^a Rodríguez, Susana Lucas, María A. Longo y Francisco Javier Deive

Universidad de Vigo y Universidad de Valladolid

Abstract: the present experiment intends to get the students familiarized with aqueous biphasic systems, a new type of liquid-liquid equilibrium that is currently being used in different biotechnological processes due to its benign character. Therefore, an aqueous solution of bioethanol will be concentrated after a preliminary definition of the binodal curve.

Keywords: formative experiment, Aqueous biphasic systems, Bioethanol, Purification, Salt, Sustainability.

534. Análisis de la asignatura de Fisiología de Sistemas a través del Cuestionario de Incidencias Críticas

Carmen de Labra Pinedo y Casto Rivadulla Fernández

Universidade da Coruña

Resumen: en el Grado en Podología hemos empleado el Cuestionario de Incidencias Críticas para conocer la opinión que nuestros estudiantes tienen sobre la materia así como para detectar los puntos de mejora que se deben aplicar a la misma, lo que sin duda influirá en la calidad de nuestra docencia.

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior, Cuestionario de Incidencias Críticas, trabajo colaborativo.

536. Influencia del estrés en la evolución del rendimiento académico

Yoana González González, Eva M^a Lantarón Caeiro Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera

Universidade de Vigo

Resumen: existe una relación inversa entre los estresores y el rendimiento. El aumento de la percepción de estresores se relaciona con la disminución del rendimiento. Los síntomas de estrés apenas se relacionan con el rendimiento, a excepción del aumento de la irascibilidad, que se relaciona con la disminución de este.

Palabras clave: estrés académico, bienestar emocional, rendimiento académico, estudiante.

537. Influencia del *engagement* en la evolución del rendimiento académico

Yoana González González, Eva M^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera
Universidade de Vigo

Resumen: el aumento del *engagement* se relaciona con el aumento del Rendimiento, de tal forma que el alumnado que más se esfuerza, es el que obtiene una nota media más alta. Además, en el caso particular de las mujeres, aquellas alumnas que más disfrutan, presentan notas medias más altas.

Palabras clave: *Engagement* académico, bienestar emocional, rendimiento y estudiante.

538. Influencia de las variables socioeducativas en la evolución del rendimiento académico

Yoana González González, Eva M^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera
Universidade de Vigo

Resumen: mediante la presente investigación se evidencia que las variables socioeducativas no ejercen una influencia estadísticamente significativa sobre la evolución de la Nota Media de los estudiantes y por lo tanto, de su rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico, variables socioeducativas, bienestar emocional, estudiante.

539. Estudio prospectivo sobre la evolución del rendimiento académico

Yoana González González, Eva M^a Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González e Iria Da Cuña Carrera
Universidade de Vigo

Resumen: existe un incremento significativo en el rendimiento alcanzado en cada curso con respecto al anterior. Al contrastar la nota media entre sexos se aprecia que la puntuación de las alumnas es superior a la de los alumnos en todos los cursos, aunque la diferencia solamente es significativa en 4^o curso.

Palabras clave: rendimiento académico, bienestar emocional, estudiante, estudio longitudinal.

540. Docencia en Botánica Mariña: análise transversal e pensamento crítico

María Luisa Castro
Universidade de Vigo

Resumo: Neste traballo analízase o éxito obtido, en base aos resultados de avaliación das actividades realizadas polo alumnado, mediante o uso de varias metodoloxías teóricas e prácticas para o desenvolver o pensamento crítico e transversal sobre temas de Botánica Mariña.

Palabras clave: Diversidade vexetal mariña, Grao de Ciencias do Mar, pensamento crítico, análise transversal.

541. Utilización del aprendizaje experiencial para el acercamiento del estudiante de ingeniería a su entorno industrial

Diego Carou, Antonio Sartal, Gustavo Medina-Sánchez y Rubén Dorado-Vicente
University of Jaén y University of Vigo

Resumen: el artículo muestra la aplicación de un trabajo voluntario en ingeniería para acercar el entorno industrial a los estudiantes. Estos debían buscar empresas relacionadas con los distintos bloques temáticos y su presentación en el foro de la asignatura; y, filtrar, clasificar y organizar la información en una aplicación adecuada.

Palabras clave: aplicaciones abiertas, aprendizaje experiencial, colaboración, empresas, entorno industrial, Grados de Ingeniería.

544. Booktrailers: Desarrollo de estrategias para una comunicación eficaz en lengua extranjera

Silvia García Hernández
Universidad de Alcalá

Resumen: el presente trabajo describe el desarrollo de un proyecto de innovación docente en el que se pretende que los estudiantes pasen de una producción textual lineal y monomodal a otra en la que se combinen distintos medios de expresión y comunicación en un discurso multimodal. Para ello, se propone la realización de un *booktrailer*: una creación que aúna voz, imagen y sonido para la expresión de un mismo mensaje de carácter persuasivo.

Palabras clave: multimodalidad, estrategias de comunicación, pensamiento crítico, *booktrailer*, innovación docente.

545. Valoración de la anatomía patológica por los estudiantes de medicina antes y después de las prácticas hospitalarias

José Manuel Cameselle Teijeiro

Universidad de Santiago de Compostela

Resumen: la encuesta a estudiantes de medicina antes y después de las prácticas hospitalarias de la materia de Anatomía Patológica Especial indica que han valorado positivamente la teoría de la materia en relación con la práctica médica. Dichas prácticas mejoran significativamente el conocimiento del papel del patólogo sobre el diagnóstico y tratamiento de los pacientes; así como la preferencia de los estudiantes por esta especialidad.

Palabras clave: estudiantes de medicina, anatomía patológica, prácticas, hospital, MIR.

546. La analogía en la formación inicial del profesorado de Biología y Geología: el sistema endocrino

Miguel Ángel Negrín Medina y Juan José Marrero Galván

Universidad de La Laguna

Resumen: presentamos una propuesta dirigida al alumnado del Máster de Formación del Profesorado, especialidad: Biología y Geología, que intenta introducir al docente en formación en el trabajo con analogías como estrategia docente, empleando el sistema endocrino como referente curricular.

Palabras clave: máster formación profesorado, Biología y Geología, enseñanza-aprendizaje, analogías, sistema endocrino.

547. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Teodoro Palomares, Iciar Arteagoitia, Ana García de la Fuente, Dana Bircu y Borja Herrero de la Parte

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Resumen: la adquisición de las habilidades comunicativas es imprescindible para la buena praxis profesional de la odontología. Las facultades de odontología han de evaluar el nivel de desarrollo de dichas habilidades. Este trabajo plantea un plan integral de carácter colaborativo y multidisciplinar en el Grado en Odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), con dos finalidades: *i*, detectar las fortalezas y debilidades sobre el desarrollo de la comunicación durante el grado y *ii*, diseñar acciones de innovación educativa para mejorar dicha competencia.

Palabras clave: comunicación odontólogo – paciente, comunicación interprofesional, habilidades comunicativas, Grado en Odontología.

548. Integración de herramientas multimedia para mejorar el aprendizaje activo en la modelización numérica de procesos de fabricación

Miguel Marco, Norberto Feito, Antonio Díaz-Álvarez, José Díaz-Álvarez, José Luis Cantero y María Henar Miguélez

Universidad Carlos III de Madrid

Resumen: en este trabajo se presenta la aplicación de herramientas multimedia en los programas de asignaturas de fabricación, dentro de los estudios de máster. Mediante el uso de videos explicativos sobre un programa de elementos finitos, se facilita el aprendizaje activo de este tipo de herramientas por parte de los alumnos.

Palabras clave: aprendizaje activo, simulación numérica, procesos de fabricación, herramientas multimedia.

549. Resultados de un sistema de evaluación continua en la docencia de resistencia de materiales

Alfonso Loureiro, Ruth Gutiérrez, J. Manuel Reinoso y Manuel López

Universidad de A Coruña

Resumen: en este artículo se presentan los resultados de un sistema de evaluación continua con el objetivo de incrementar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, y mejorar las cifras de asistencia y tasa de éxito. Los resultados obtenidos muestran una mejora del rendimiento académico y de su formación.

Palabras clave: evaluación continua, tutorización, trabajos tutelados, Espacio Europeo de Educación superior.

551. Contacto figurado: efecto del nivel educativo en la aceptación de inmigrantes africanos

Eva García-Vazquez, Antonio Bustillos, Noemí Rodríguez, José Luis Belver y Eduardo Dopico

Universidad de Oviedo y UNED-Madrid

Resumen: la docencia universitaria debe ofrecer una formación de calidad, social, científica, inclusiva e intercultural. La inmigración es un tema que suscita actitudes arcaicas que cuestionan el hecho mismo de la igualdad. Para conocer la percepción de nuestros estudiantes sobre las personas migrantes africanas dispusimos un reactivo que recogiera sus actitudes. Los resultados obtenidos apuntan a que aunque el futuro profesorado que se forma en nuestra universidad parece menos afectado por los repuntes de racismo y xenofobia, necesita mejorar sus competencias de aprendizaje en igualdad para analizar e interpretar la diversidad cultural.

Palabras clave: inmigración, interculturalidad, inclusión, formación universitaria.

552. Diseño de una actividad experimental para la medida de la densidad de cereales en la materia de física para el Grado de Biología

José Luis Legido, Marta María Mato, Teresa Pérez Iglesias, Ana Gayol y Carmen Paula Gómez

Universidade de Vigo

Resumen: se presenta un diseño de una actividad experimental para la materia de Física de los Procesos Biológicos del Grado de Biología, que tiene por objetivo la determinación de la densidad de cereales. En este trabajo se usará la técnica picnométrica.

Palabras clave: medida de densidad, picnometría, Física de los Procesos Biológicos, trabajo experimental, cereales.

553. Beneficios del aprendizaje colaborativo en estudiantes con formación académica diversa

Vanessa Valdiglesias García, Blanca Laffon Lage y Eduardo Pásaro Méndez

Universidade da Coruña

Resumen: en este trabajo se llevó a cabo una experiencia de aprendizaje colaborativo entre los alumnos de la asignatura Alteraciones de Base Congénita, buscando amortiguar las diferencias de formación previa, incrementar el interés del alumnado por la asignatura, implicar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades transversales.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, motivación, competencias transversales, logopedia.

554. Tornar-se professor: a relação da formação e da profissão no contexto UNIFAL-MG (Brasil) e UMINHO (Portugal)

Helena Felício, Carlos Silva e Daniela Schiabel

Universidade Federal de Alfenas, Universidade do Minho e Universidade José do Rosário Vellano

Resumo: o trabalho relaciona os desafios da profissão e a formação inicial de professores, visando a construção de um currículo formativo, que articule os campos da formação e do trabalho, fundamentado na valorização do “terceiro espaço” e “isomorfismo pedagógico”, tornando congruentes um perfil profissional de professor e um perfil de aprendizes do estudante.

Palavras-chave: Formação Inicial de Professores, Egressos, Terceiro Espaço, Isomorfismo Pedagógico.

555. Nuevas formas de introducción de la cooperación al desarrollo en las ingenierías

Manuel López López, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández y José Manuel Reinoso Prado

Universidade da Coru3a

Resumen: en un entorno con desigualdades sociales cada vez m3s importantes es b3sico aproximar esta problem3tica a las nuevas generaciones de ingenieros mediante una vertiente pr3ctica. Esta forma de introducci3n permite al alumno conocer sus posibilidades y capacidad para afrontar un problema global desde la base y el trabajo individual. En el presente trabajo se presentan los pasos y decisiones para la introducci3n de la cooperaci3n al desarrollo en un grado de ingenier3a mediante la asignatura de trabajo fin de grado.

Palabras clave: Cooperaci3n, desarrollo, ingenier3a, trabajo fin de grado.

557. Experiencia de an3lisis de la cultura educativa deseada en centros educativos de estudiantes del M3ster de Formaci3n del Profesorado y M3ster en Psicopedagog3a de la Universidad Complutense de Madrid

Mar3a Eugenia Mart3n, Cristina Di Giusto y Andr3s Avil3s

Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Burgos

Resumen: se presenta una experiencia de an3lisis de la cultura educativa deseada a trav3s de las creencias individuales sobre la educaci3n de los futuros orientadores educativos. Se ha seguido la t3cnica de planteamiento y resoluci3n de problema. Los resultados expresan consenso mayoritario respecto a planteamientos centrados en paradigmas cognitivos y humanistas.

Palabras clave: creencias, paradigmas culturales, profesorado.

558. El aprendizaje apoyado en el software profesional

Ruth Guti3rrez Fern3ndez, Alfonso Loureiro Montero, Jos3 Manuel Reinosa Prado y Manuel L3pez L3pez

Universidade da Coru3a

Resumen: el empleo de software profesional en docencia presenta desaf3os: periodos de aprendizaje largos, aspectos acad3micos mezclados con aspectos pr3cticos profesionales, aprendizaje parcelado. Pero tambi3n ventajas: mayor motivaci3n al mostrar aspectos de la pr3ctica profesional, facilitan el desarrollo de proyectos, canalizan la innovaci3n y simplifican el intercambio de informaci3n y el trabajo en equipo.

Palabras clave: estudios tecnol3gicos, herramientas profesionales, docencia pr3ctica, compartir conocimientos.

562. Unha aproximaci3n ao pensamento do futuro profesorado de Educaci3n Infantil sobre competencias docentes e ensinanza das ciencias

Tamara Amor3n de Abreu, Carla Blanco P3rez, Mercedes Varela Losada e J. Francisco Serrall3 Marzoa

Universidade de Vigo

Resumo: este traballo ten como obxectivo investigar o pensamento do profesorado na formaci3n inicial (PFI), sobre a cualificaci3n necesaria para ensinar en Educaci3n Infantil e para ensinar ciencias en dita etapa educativa. Exam3nase tam3n a relaci3n entre as crenzas do PFI e as competencias do grao establecidas na Memoria de Verificaci3n.

Palabras clave: formaci3n inicial del profesorado, Educaci3n Infantil, ensinanza de competencias cient3ficas.

563. Influencia de distintas variables contextuales en los estilos de aprendizaje del Grado en Biolog3a

Cristina Silvar

Universidade da Coru3a

Resumen: se ha evaluado el efecto de la edad, el g3nero, el curso y el a3o acad3mico sobre los estilos de aprendizaje de una muestra de 244 estudiantes del Grado en Biolog3a. Se observ3 que los perfiles reflexivo, activo, te3rico y pragm3tico aparecen representados con puntuaciones similares. No se encontraron diferencias significativas para ninguna de las variables analizadas.

Palabras clave: CHAEA, g3nero, edad, curso.

564. La eficacia percibida en estudiantes del M3ster de Formaci3n del Profesorado

Jos3 Antonio Bueno 3lvarez, Margarita Mart3n Mart3n, Inmaculada Asensio Mu3oz, Eugenia Mart3n Palacio, Justo F. Ramos Al3a y Javier Garc3a Alba

Universidad Complutense de Madrid

Resumen: el estudio investiga si formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en la Universidad mejora su eficacia percibida. Como medida se usa el *Teachers Self Efficacy Scale*. La metodología empleada fue cuantitativa cuasi-experimental, pre-test/post-test, sin grupo control. Los resultados revelan que la experiencia docente previa influye en la ganancia.

Palabras clave: formación inicial del profesorado, Educación Secundaria, enseñanza universitaria.

565. O vídeo como ferramenta de ensino -aprendizaxe en auditoría de contas

Rubén Lado-Sestayo, Lucía Rey-Ares y Milagros Vivel-Búa

Universidade da Coruña e Universidade de Santiago de Compostela

Resumo: o emprego de vídeo como ferramenta docente en auditoría de contas é obxecto de estudo neste traballo a través da identificación dos resultados dunha enquisa de satisfacción ao alumnado. Os resultados amosan unha satisfacción global coa experiencia de ensino-aprendizaxe que mellora a súa comprensión dos problemas. Asemade, ao seu xuízo, debería ampliarse a outros contidos e materias, denotando unha preocupación do docente pola súa asimilación de contidos.

Palabras chave: ensino, vídeo, auditoría.

568. Os mapas conceptuais na aprendizaxe da contabilidade

Lucía Rey-Ares, Milagros Vivel-Búa y Rubén Lado-Sestayo

Universidade da Coruña e Universidade de Santiago de Compostela

Resumo: este traballo expón o emprego de mapas conceptuais como técnica docente nunha materia de contabilidade, particularmente, a valoración outorgada polo alumnado. A nivel xeral, a valoración foi positiva recomendando o seu emprego en máis materias da titulación alleas a contabilidade dado que a consideran útil, e subliñando a importancia de que sexa unha actividade avaliable para a nota final da materia.

Palabras chave: mapas conceptuais, ensino, auditoría, aprendizaxe.

569. Co-teaching en Biología Molecular: expresión génica en la germinación de las semillas

Néstor Carrillo Barral, Ana M^a Rodríguez-Torres, M^a Ángeles Bernal-Pita y M^a Angeles Freire-Picos

Universidade da Coruña

Resumen: se presenta una experiencia de *co-teaching* en la materia Bioquímica y Biología Molecular. La profesora de la materia presenta en el aula a un investigador, que les hablará de la regulación de la expresión génica durante la germinación de las semillas, como ejemplo del contenido de un tema.

Palabras clave: Bioquímica, Biología Molecular, Fisiología Vegetal, *Co-teaching*, ciencias, regulación de la expresión génica.

570. Diseño del prototipo en papel de una APP para digitalizar los diarios profesionales

Paula Martín Gómez, María Luisa García Rodríguez y Juanjo Mena Marcos

Universidad de Salamanca

Resumen: se presenta el diseño preliminar de un prototipo en papel para una APP destinada a la digitalización del diario profesional docente que Porlán (1987) define como: “Una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes” (p. 77). Se basa en análisis de diarios profesionales.

Palabras clave: diario profesional, prototipo, APP, digitalización.

573. Microproyectos: un complemento a las clases magistrales para el desarrollo de competencias transversales

María Dolores Lopez Ávalos, Antonio Javier Matas Arroyo, Carolina Sánchez Romero, Leonor Santos Ruiz, Rafael Sesmero y Rick Visser

Universidad de Málaga

Resumen: los *microproyectos* consisten en la realización de trabajos de investigación bibliográfica en equipo, abordando conceptos relevantes de la asignatura mientras que se desarrollan transversalmente otras competencias importantes. Son compatibles con las lecciones magistrales incluso con un alto número de alumnos. Su puesta en práctica puede favorecer la motivación del alumnado.

Palabras clave: microproyectos, competencias transversales, motivación.

575. Entrenamiento en habilidades emocionales para resolver conflictos en el aula

M^a José Reguero González y Elena Alarcón Orozco

Universidad de Málaga

Resumen: en este trabajo presentamos un proyecto de entrenamiento en habilidades emocionales para docentes, con la finalidad de tener herramientas que les permitan mediar en los conflictos derivados del trabajo en equipo dentro del aula. Para ello vamos a seguir el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salobey (1997).

Palabras clave: conflictos, habilidades emocionales, estudiantes de Magisterio, Inteligencia Emocional, trabajo en grupo.

576. Aprendizagem Cooperativa: um contributo para o desenvolvimento de competências cognitivas e sociais no ensino básico

Delmina Maria Pires e Ana Beatriz Martins

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: o estudo que apresentamos emerge da seguinte questão de investigação: a aprendizagem, em grupos de trabalho cooperativo, promove competências cognitivas e sociais nos primeiros anos de escolaridade? A utilização dos métodos: jigsaw, graffiti cooperativo e STAD desenvolveu competências de elevado nível de abstração, quer cognitivas, quer sociais nos alunos.

Palavras-chave: aprendizagem cooperativa, competências cognitivas e sociais.

577. Experiencias de trabajo en equipo en asignaturas de un Grado de Ingeniería

Carlos Casqueiro Placer y Mercedes Solla Carracelas

Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar, Marín, Pontevedra

Resumen: el trabajo aquí presentado describe dos experiencias de trabajo en equipo en el seno de un Grado de Ingeniería Mecánica, mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos, con el mismo colectivo de alumnos en cursos consecutivos, mostrando los resultados obtenidos y el grado de satisfacción alcanzado.

Palabras clave: trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, satisfacción.

578. Construcción de la identidad docente. El discurso de los profesores universitarios

Roxana Acosta Peña y Susana Arancibia Carvajal

Universidad de Antofagasta y Universidad Católica del Norte

Resumen: se presentan los resultados de un estudio sobre identidad docente de académicos de las Facultades de Ingeniería de la Universidad Católica del Norte (UCN). Se utilizó una metodología mixta de tipo explicativo secuencial. Los discursos reflejan una rearticulación de su identidad, valorando más su rol y relevando la importancia que la práctica docente tiene en su vida.

Palabras clave: identidad docente universitaria, creencias, Ingeniería.

579. El Aula Invertida: Propuesta docente para la enseñanza universitaria de carácter peculiar

Xavier Núñez-Nieto, Francisco Javier Rodríguez, Carlos Casqueiro y Mercedes Solla

Centro Universitario de la Defensa (Escuela Naval Militar), Marín, Pontevedra

Resumen: el presente trabajo expone la implementación de un modelo de enseñanza alternativo (Aula Invertida) en la titulación de Grado en Ingeniería Mecánica, que actualmente se imparte en el Centro Universitario de la Defensa (CUD) de Marín, situado en la Escuela Naval Militar (ENM).

Palabras clave: enseñanza inteligente, *Flipped Classroom*, aprendizaje colaborativo, TIC.

580. La interacción en la Educación Superior: un análisis bibliométrico de la literatura hispana

Lidia Sánchez-Ruiz, Carmen Álvarez-Álvarez y Javier Montoya-del-Corte

Universidad de Cantabria

Resumen: en este trabajo se realiza un análisis bibliométrico de la investigación que se ha publicado en castellano sobre interacción en Educación Superior en los últimos cinco años (2014-2018). Para ello, se ha efectuado una búsqueda en la base de datos Dialnet, obteniendo un total de 54 artículos científicos sobre el tema.

Palabras clave: interacción, diálogo, Educación Superior, bibliométrico, Dialnet.

581. Blogue da turma: um espaço de leitura, partilha e (co)aprendizagem

Ana Pereira e Elza Mesquita

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: este estudo, apresentado por convite a alunos da formação inicial de professores, tem por base analisar o impacto da utilização de um Blogue, enquanto ferramenta tecnológica, como suporte para a realização de aprendizagens e o estabelecimento de comunicação entre a escola e a família das crianças de uma turma do 1.º ano de escolaridade do 1.º ciclo do ensino básico.

Palavras-chave: blogue, comunicação escola/família, (co)aprendizagem, partilha.

582. Concepcións do profesorado en formación inicial sobre o laboratorio: experiencia didáctica

Raquel M. González Martínez, Azucena Arias Correa, María A. Lorenzo Rial e Uxío Pérez Rodríguez

Universidade de Vigo

Resumo: a presente experiencia, sobre as concepcións do profesorado en formación inicial acerca do laboratorio, pretende ser un punto de inflexión na análise e deseño de intervencións en base a elas. Os resultados amosan que partir das ideas previas axuda a superar limitacións teórico-prácticas, aspecto necesario para a innovación docente.

Palabras clave: concepcións do profesorado, ciencias da natureza, formación inicial, innovación educativa.

583. Estudios de artes gráficas en distintos niveles educativos

Ana Gayol

Universidade de Vigo, Lagoas-Marcosende, Departamento de Artes Gráficas, C.I.F.P. Compostela, Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia y Universidad Francisco de Vitoria

Resumen: en esta comunicación se presentan los estudios de una asignatura de artes gráficas en diferentes etapas educativas, en base a los resultados obtenidos de los trabajos realizados por los alumnos de Formación Profesional (F.P.) y Universidad, en la asignatura de Flexografía. Se comparan los estudios de los alumnos de los diferentes niveles.

Palabras clave: competencias, Formación Profesional, grado, postgrado.

584. El teatro en la enseñanza de la psicología. Una apuesta desde el Modelo Pedagógico Integrado de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín-Colombia)

Eliana María Urrego Arango, Luz Ofelia Gaviria Piedrahita y Juan David López Fernández

Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen: se presenta la experiencia del uso del teatro en la enseñanza de las teorías de la personalidad en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Proyecto que atiende a las necesidades de renovación de las prácticas en el aula universitaria, teniendo como soporte el Modelo Pedagógico Integrado (MPI) propuesto por la Universidad.

Palabras clave: teatro, psicología, modelo pedagógico integrado, capacidades.

585. Complejos metal-antocianina: un mecanismo de detoxificación en plantas. Un problema real para desarrollar un proyecto de Química Computacional

Laura Estévez y Ricardo A. Mosquera

Universidad de Vigo

Resumen: se presenta un mini-proyecto destinado a estudiantes del último año del Grado en Química, cuyo objetivo es introducir la Química Computacional como herramienta para estimar teóricamente propiedades moleculares, capacitar en el uso de programas de química computacional y en analizar e interpretar correctamente sus resultados.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, Química Computacional, colorantes naturales, espectrofotometría uv-vis, antocianinas, complejación.

587. Molino del Azud de Cherta. Inclusión de la teoría de Aprendizaje y Servicio en el aula del Grado de Arquitectura

Sergio Coll Pla, Laura Coll Pla, Agustí Costa Jover y Cèlia Mallafrè Balsells

Universitat Rovira i Virgili

Resumen: la incorporación de los programas de aprendizaje y servicio en el estudio del patrimonio permite que el alumnado comprenda con facilidad la importancia de la aceptación, por parte de la sociedad, de los elementos de la arquitectura patrimonial. A la vez, el programa se sirve para que la sociedad comprenda la importancia del edificio patrimonial y las formas de valorarlo y conservarlo.

Palabras clave: aprendizaje y servicio, Arquitectura, patrimonio.

589. De la Bauhaus a la ETSAC: un proyecto de investigación sobre el aula universitaria contemporánea. Estado de la cuestión

José Ramón Alonso Pereira, Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan Caridad Graña y Antonio S. Río Vázquez

Universidade da Coruña

Resumen: el aula universitaria es un espacio físico, pero también es el lugar tradicional y habitual de la docencia presencial. El análisis y la reflexión crítica sobre el mismo nos ha permitido plantear un proyecto de investigación que tiene como objetivo final proyectar una arquitectura nueva que sirva adecuadamente a las demandas contemporáneas.

Palabras clave: docencia, innovación, arquitectura, aula, proyecto.

590. Pensamento Crítico: estudo de caso com a aplicação da grelha FRISCO

Ana Caramelo, Isabel Barroso, Maria João Monteiro e Conceição Rainho

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Resumo: introdução: Aprendizagem baseada em estudo de casos é essencial na formação. Objetivo: promover o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes. Método: aplicação da grelha FRISCO. Resultados: Operacionalização de competências de pensamento crítico. Conclusões: O estudo de casos com a utilização da grelha FRISCO demonstra ser uma metodologia de aprendizagem ativa.

Palavras-chave: pensamento crítico; Grelha FRISCO, estudo de caso.

591. Propuesta de formación del desarrollo de la competencia transversal para desarrollar la Iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la Gestión de Proyectos

Cesáreo Gabriel García Rodríguez

Universidad Carlos III

Resumen: se presenta en esta comunicación una experiencia de innovación en el ámbito universitario llevada a cabo en centros de la comunidad de Madrid. La experiencia se basa en el desarrollo de la competencia transversal para el desarrollo de la iniciativa y el espíritu emprendedor a través de la Gestión de Proyectos.

Palabras clave: competencia, universidad, Gestión de Proyectos.

593. El futuro del Prácticum: un análisis prospectivo

Ariadna Rodríguez-Teijeiro, Laura Román-Masedo y Raimundo Otero-Enríquez

Universidade da Coruña

Resumen: este trabajo presenta los resultados de una evaluación del Prácticum del Grado en Sociología de la Universidade da Coruña, basada en la utilización de técnicas prospectivas (análisis DAFO y de escenarios). Las conclusiones apuntan a las ventajas que dichas técnicas ofrecen para avanzar en el diagnóstico y mejora del desarrollo de esta asignatura.

Palabras clave: prospectiva educativa, Prácticum, diagnóstico, DAFO, análisis de escenarios.

594. Docencia universitaria: alumnos de nuevo ingreso en diferentes grados en ciencias

Marisela Des, Alejandro J. C. Crespo, José Manuel Domínguez, Diego Fernández-Nóvoa, Xurxo Costoya, Moncho Gómez-Gesteira y Maite deCastro

Universidade de Vigo y University of Aveiro

Resumen: en este trabajo se caracteriza la formación previa de los estudiantes de primer curso de diferentes grados, clave para comprender las carencias de conocimientos previos observadas. Además, se analiza la docencia en prácticas de Física, donde se ha puesto en práctica el aprendizaje entre iguales y la docencia en inglés.

Palabras clave: Grado Ciencias, nuevo ingreso, aprendizaje entre iguales, docencia en inglés.

595. ¿Qué percepciones iniciales tiene el profesorado en formación inicial sobre el uso en infantil de Huertos Ecodidácticos?

Lourdes Aragón y Fátima Rodríguez-Marín

Universidad de Cádiz y Universidad de Sevilla

Resumen: SE presentan las percepciones que tienen los futuros maestros/as de infantil respecto al uso del Huerto Ecodidáctico al inicio de una propuesta didáctica. Se describen las actividades realizadas para explorarlas, analizando las implicaciones que poseen para utilizar el huerto en su formación como docentes y en sus futuras clases.

Palabras clave: huertos ecodidácticos, formación inicial de profesorado, infantil, propuestas didácticas, percepciones.

596. SAM: una vía para la exploración de procesos emocionales en situación de autoevaluación síncrona

Ana Remesal, Sandra Pàmies, Rosa Colomina, Teresa Mauri y Anna Ginesta

Universidad de Barcelona

Resumen: estudiamos los procesos emocionales subyacentes a la evaluación del aprendizaje. Aplicamos el test SAM, no usado anteriormente en el ámbito educativo, más un diseño de examen que exige doble toma de decisión por parte del estudiante. Participan 206 estudiantes de educación. Los resultados indican cambios significativos durante el proceso evaluativo.

Palabras clave: evaluación, autoevaluación, emociones, SAM.

598. Aula virtual de apoyo a la docencia presencial: influencia de su diseño en el uso del alumnado

M^a Asun García Sánchez y Ana M. Valle Martín

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Resumen: en esta comunicación, se analiza el uso realizado por el alumnado, matriculado en una asignatura del Grado en Matemáticas de la UPV/EHU desde 2014/15 hasta 2017/18, del aula virtual de apoyo a la docencia presencial, para identificar elementos que favorecen su utilización.

Palabras clave: aulas virtuales, *b-learning*, enseñanza universitaria.

599. El replanteamiento de las competencias transversales en el Grado en Biología

Adrienne Elizabeth Jones, Fátima Adrio y Eva Candal

Universidade de Santiago de Compostela

Resumen: la realización de una actividad docente orientada al desarrollo de las competencias transversales en el Grado en Biología refleja una correlación positiva entre asistencia a la actividad y rendimiento académico,

mejores resultados en la evaluación de las competencias trabajadas y una mayor percepción de su adquisición por parte del alumnado.

Palabras clave: competencias transversales, evaluación, rendimiento académico, Grado en Biología.

600. Los proyectos de estructuras como herramienta de aprendizaje

José D. Ríos y Héctor Cifuentes

Universidad de Sevilla

Resumen: en este trabajo se propone la realización del diseño y cálculo estructural de un proyecto realista adaptado al ámbito académico. Se establecen una serie de condicionantes que debe cumplir el proyecto, de manera que los alumnos tienen que analizar posibles soluciones, tomar decisiones, así como, desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Palabras clave: innovación educativa, aprendizaje basado en problemas, motivación.

601. Estudio del caso y adquisición de habilidades: una experiencia docente en la Universidad Autónoma de Barcelona

Andrea Martínez Salgueiro y María Teresa Bolívar Ramos

Universidad Autónoma de Barcelona

Resumen: este trabajo evalúa mediante una encuesta en qué medida el método de estudio del caso contribuye a mejorar las habilidades de los estudiantes de un curso de Dirección Estratégica. Los resultados obtenidos son muy positivos, con promedios y medianas superiores a 4 (en una escala de 6 puntos) en todos los componentes analizados.

Palabras clave: estudio del caso, adquisición de habilidades, Dirección Estratégica.

605. La internacionalización y su transversalidad: el caso del currículo universitario

Begoña Crespo-García y Eugenia Díaz-Caneiro

Universidad de A Coruña

Resumen: el fenómeno de la globalización ha obligado a poner un énfasis especial en los aspectos interculturales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las medidas que deben llevar a cabo las instituciones de educación superior, destaca la Internacionalización del Currículo, que prepara al alumnado internacional e interculturalmente en su propia ciudad.

Palabras clave: currículo, internacionalización, interculturalidad.

606. La innovación en los sistemas de evaluación: examen oral con pre-evaluación por pares

Jaime Aneiros Pereira

Universidad de Vigo

Resumen: la evaluación a través de un examen oral permite valorar los conocimientos adquiridos por el alumnado y constituye una motivación extra para presentarse a una materia. No obstante, todavía se puede lograr una mayor implicación en la superación de la materia, y en su conocimiento, si otra de las personas que se somete a la prueba emite un juicio de valor sobre los contenidos.

Palabras clave: evaluación por pares, examen oral, evaluación intragrupo.

607. Formação inicial de professores e estágio obrigatório: Uma proposta que investe na (re)construção de identidades docentes

Luciana Maria Viviani, Valéria Cazetta, Celi Rodrigues Chaves Dominguez e Verónica Marcela Guridi

Universidade de São Paulo

Resumo: este texto apresenta uma experiência formativa em um curso de licenciatura da cidade de São Paulo/Brasil, ao longo dos estágios obrigatórios, em que a (re)construção de identidades profissionais docentes é privilegiada, mediante vivências em escolas campo e reflexões sobre modelos de atuação docente que circulam na escola e na sociedade.

Palavras-chave: forma33o docente, est3gio obrigat3rio, identidades docentes.

608. Os campos conceituais e a reflex3o-a3o na forma3o de professores de Ci3ncias atrav3s do PIBID

Karen Cavalcanti Taucedo

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Resumo: o trabalho prop3e uma discuss3o sobre a forma3o de professores de ci3ncias, participantes do Programa Institucional de Bolsas de Inicia3o 3 Doc3ncia. Buscou-se ressignificar Sch3n e Vergnaud neste contexto interativo, atrav3s das dificuldades evidenciadas para a elabora3o do conceito “reflex3o-a3o”.

Palavras-chave: campos conceituais, reflex3o-a3o, PIBID.

610. Orienta3o e supervis3o doutoral: Tend3ncias emergentes na investiga3o

Tatiana Sanches e Ana Lu3sa Paz

Universidade de Lisboa

Resumo: apresenta-se uma revis3o sistem3tica de literatura incidente na orienta3o e supervis3o de alunos de doutoramento. O estudo tem por base a an3lise de artigos cient3ficos publicados em revistas com fator de impacto, nas 3ltimas duas d3cadas, e descreve as principais tend3ncias da investiga3o nesta mat3ria.

Palavras-chave: revis3o de literatura, pedagogia do Ensino Superior, doutoramento, supervis3o, tend3ncias.

611. BioCriticalMetals Project: promoviendo investigaci3n, extensi3n universitaria, vinculaci3n tecnol3gica e innovaci3n en el grado. Un caso de docencia centrada en el estudiante

Ver3nica Ana I. Saavedra, Juan 3ngel Fern3ndez, Marta I. Litter y Adalgisa Scotti

Universidad Nacional de San Luis, CONICET - Universidad Nacional de San Mart3n y Universidad Tecnol3gica Nacional

Resumen: mediante un proyecto de investigaci3n trasnacional, de desarrollo e innovaci3n, financiado por la Uni3n Europea, se lleva a cabo una experiencia docente que permite, a partir del aprendizaje activo en pr3cticas profesionales reales supervisadas, la adquisici3n de nuevas habilidades y actitudes tanto por los estudiantes como por los docentes de grado que participan.

Palabras clave: aprendizaje activo, formaci3n por proyectos de I+D+I, formaci3n por competencias, aprendizaje centrado en el estudiante.

613. Uso de la metodolog3a de Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de An3lisis de la Calidad del Aire

Nelson P3rez Guerra, Delicia L. Baz3n Tantale3n y Elisa Alonso Gonz3lez

Universidad de V3go

Resumen: en el presente trabajo se muestra la utilizaci3n de la metodolog3a del Aprendizaje Basado en Problemas para la realizaci3n de la pr3ctica de laboratorio de la asignatura de An3lisis de Calidad del Aire que se imparte en el Grado en Ciencias Ambientales.

Palabras clave: trabajo en grupos, aprendizaje colaborativo, herramientas inform3ticas y estad3sticas, Grado en Ciencias Ambientales.

615. A Pedagogia de Altern3ncia e a Educa3o do Campo do Litoral Norte do Rio Grande do Sul/Brasil

Jonas Jos3 Seminotti, Izelda Todero e Karen Cavalcanti Taucedo

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Resumo: o trabalho investiga o processo ensino-aprendizagem em ci3ncias no contexto da Educa3o do Campo considerando a Pedagogia da Altern3ncia, situa33es-problema e a pedagogia dial3gica cr3tica. Os resultados indicam que a Pedagogia da Altern3ncia contribui nas ressignifica33es de saberes e conceitos relacionados 3s ci3ncias, ao ambiente e a sociedade.

Palavras-chave: educa3o do campo, ci3ncias da natureza, pedagogia da altern3ncia.

616. La filosofía de los Science Shops para mejorar la formación práctica de los estudiantes a través de la realización de los TFG

Leyla Angélica Sandoval Hamón, Flor Sánchez, Adriana Pérez Encinas, Eva María De la Torre, Fernando Casani y Cecilia Bayas

Universidad Autónoma de Madrid e Instituto Interuniversitario “Investigación Avanzada sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad”

Resumen: EL objetivo del trabajo es establecer un procedimiento para la creación de una *Science Shop* en una universidad a través de una experiencia concreta de realización de trabajos de fin de grado. En los resultados se muestra la propuesta de procedimiento, los retos y beneficios en una universidad.

Palabras clave: *Science Shops*, TFG, universidad sociedad.

618. El cine como herramienta docente para fomentar el aprendizaje de Psicología en tres grados diferentes de la Universidad Pompeu Fabra (UPF)

Jorge Pérez Sánchez y Eva Baillès Lazaro

Universidad Pompeu Fabra

Resumen: se narra el uso del cine comercial para realizar evaluaciones formativas de Psicología en tres grados diferentes de la UPF: Criminología, Medicina y Biología Humana. Se comparan los resultados en los tres grados. Los estudiantes de Biología Humana obtuvieron el mejor rendimiento mientras los de Criminología el más bajo.

Palabras clave: Cinemeducation, evaluaciones formativas, evaluación de los aprendizajes.

619. Olhar a Matemática com outros olhos: narrativas dos alunos do Curso Pedagogia – Brasil

Vania Finholdt Angelo Leite

Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Resumo: o estudo vincula-se a pesquisa-formação do Curso de Pedagogia. O *corpus* é composto por textos da disciplina de “Matemática: conteúdos e métodos”. A turma construiu conhecimentos a respeito de conteúdos matemáticos, didáticos e atitudinais de frações. A sequência ajustada às necessidades da turma proporcionou a reconstrução com a matemática.

Palavras-chave: formação de professores, Fração, Curso de Pedagogia.

620. Resultado de la experiencia de introducción de prácticas piloto de dinámica de estructuras en distintos grados de ingeniería

Antonio Gonzalez-Herrera, Antonia Lima-Rodríguez, Carlos Lopez-Taboada y Jose Garcia-Manrique

Universidad de Málaga

Resumen: se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de prácticas piloto sobre respuestas dinámicas de estructuras. Su objetivo es la mejora de la asimilación de conceptos dinámicos a lo largo del itinerario de estudios de grados relacionados con la ingeniería industrial. Se trata de experiencias que se engloban dentro de un proyecto de innovación docente de carácter bianual. Los resultados refuerzan nuestra idea de la necesidad de implementar estas actividades de forma escalonada en distintas asignaturas de nuestro departamento.

Palabras clave: dinámica de estructuras, prácticas, coordinación vertical, PIE.

622. Análise de implicação como dispositivo para a prática pedagógica do docente universitário

Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce, José Renato Gatto Júnior, Karen da Silva Santos e Maristel Kasper

Universidade de São Paulo, Université d’Orléans e Faculdade de Educação São Luiz

Resumo: Reflexão baseada no conceito da análise de implicação como dispositivo para a prática pedagógica do docente universitário. A docência universitária vivencia contextos políticos desfavoráveis, com ascensão de ideias vinculadas à extrema direita e o desafio de ensinar e aprender. A análise de implicação pode contribuir com a prática docente desnaturalizando-a.

Palavras-chave: políticas públicas, docência universitária, democracia, implicação, análise institucional.

623. Desarrollo de un modelo de aprendizaje orientado al refuerzo de las competencias trabajo en equipo y gestión de la información

Andrés de Andrés Mosquera, Michele Giroto y Luis Seguí

EAE Business School-Universidad Politécnica de Cataluña

Resumen: esta propuesta tiene por objeto reforzar la adquisición de las competencias transversales *trabajo en equipo (TE)* y *gestión de la información (GI)* en los graduados en Administración de Empresas de EAE Business School. Proponemos un modelo que pretende concienciar al alumno y fomentar su compromiso (*engagement*) con su proceso de aprendizaje. Contrastamos la utilidad del modelo propuesto mediante encuesta y el impacto en su percepción en la encuesta general de fin de curso que realizan con el TFG.

Palabras clave: evaluación, competencias genéricas, trabajo en equipo, gestión de la información, aprendizaje cooperativo.

624. Portugal: o que nos diz a legislação atual

Carlos Silva, Helena Felício e Daniela Schiabel

Universidade do Minho, Universidade Federal de Alenas e Universidade José do Rosário Vellano

Resumo: este trabalho pretende olhar para a atual configuração legislativa em Portugal que estabelece a formação inicial de professores e, em específico, a componente da Prática Pedagógica nos currículos formativos, componente internacionalmente reconhecido como o *practicum*, enquanto área curricular de significativa importância para a iniciação à docência.

Palavras-chave: formação inicial de professores, prática pedagógica, *practicum*, isomorfismo pedagógico, terceiro espaço.

629. Innovación de la docencia en el curso de Historia Mundial de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara. Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA)

Salvador Jiménez Lomelí y José Luis Dueñas García

Universidad de Guadalajara

Resumen: experiencias en el diseño innovador de la docencia en el curso de Historia Mundial de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara, con sustento en los ejes de transformación de la Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA).

Palabras clave: innovación, historia, docencia, educación superior, comunidades de práctica.

630. Adaptación de las prácticas de laboratorio en la era digital: aula invertida y YouTube

Miguel Izquierdo-Díaz, David Bolonio, Yolanda Sánchez-Palencia, Fernando Barrio-Parra y Emilio García-González

Universidad Politécnica de Madrid

Resumen: en este estudio, presentamos los resultados de una experiencia de innovación educativa empleando la metodología de aula inversa, aplicada a las prácticas de laboratorio en la asignatura de Química de la ETSIME (UPM), con el fin de intentar mejorar los resultados en las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante los últimos años. A pesar de no lograr revertir la tendencia negativa, los estudiantes destacan que ha aumentado su motivación y que los vídeos ayudan a resolver las dudas e incertidumbres antes de acudir al laboratorio.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, aula invertida, ingeniería, Química, TIC, videotutorial.

631. Enfermagem e docência universitária: metodologia ativa - teorizam/participam das práticas sociais?

José Renato Gatto Júnior, Cinira Magali Fortuna, Sébastien Pesce e Noeli Prestes Padilha Rivas

Faculdade de Educação São Luís de Jaboticabal, Universidade de São Paulo e Université d'Orléans

Resumo: trata-se de estudo qualitativo, fundamentado na socioclínica institucional, que buscou discernir aspectos pedagógicos das metodologias ativas, com relação à fundamentação teórico-metodológica e finalidade última dos processos educativos. Produziu-se, juntamente com os participantes, as que teorizam e as que participam imediatamente das práticas sociais. Mais estudos precisam fundamentar estas peculiaridades.

Palavras-chave: metodologias ativas, ensino, aprendizagem, doc3ncia, educa33o superior.

632. Evaluaci3n del plan de acci3n tutorial de la titulacion de Grado en Biolog3a: resultados de seis promociones

Mercedes Gallardo, Jes3s M. M3guez y Fuencisla Marino

Universidad de Vigo

Resumen: se analizan los resultados del Plan de Acci3n Tutorial del Grado en Biolog3a en base a la participaci3n del alumnado y encuestas. Tras seis promociones del t3tulo, se observa una elevada participaci3n y un alto nivel satisfacci3n con las actividades del PAT y la labor tutorial.

Palabras clave: Titulaci3n de grado, acci3n tutorial, satisfacci3n.

633. A investigaç3o presente nos relat3rios finais de Pr3tica de Ensino Supervisionada

M3rio Cardoso, Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita e Maria Jos3 Rodrigues

Instituto Polit3cnico de Bragança

Resumo: a g3nesis do estudo que se apresenta situa-se na import3ncia que os autores outorgam ao ato de investigar a pr3xis dos futuros professores. Enquanto profissionais implicados na formaç3o inicial e cont3nua de professores, legitimamos a exeg3tica como parte integrante das nossas pr3prias pr3ticas e das pr3ticas profissionais dos professores e futuros professores.

Palavras-chave: investigaç3o, relat3rios finais de est3gio, Pr3tica de ensino supervisionada.

634. Formaç3o docente no Ensino Superior: uma pesquisa com professores de engenharia de uma universidade brasileira

Bianca Cabral Caldeira e Maria Assunç3o Flores

Universidade Federal de Itajub3-Unifei e Universidade do Minho

Resumo: os objetivos do trabalho consistem em conhecer pontos de vista dos docentes sobre seu desenvolvimento profissional e identificar as necessidades de formaç3o cont3nua. Foram realizados 12 grupos focais. Os resultados indicam que os docentes possuem escassa formaç3o pedag3gico-did3tica, apontando para a necessidade e relev3ncia da formaç3o cont3nua.

Palavras-chave: formaç3o pedag3gica, Ensino Superior, docentes.

635. Aprendizagem por projeto: Aplicaç3o pr3tica em Engenharia Biom3dica

Nuno Gueiral, Cl3udia Teixeira, Elisabete Nogueira e F3tima Coelho e Lu3s Coelho

CIETI-Centro de Inovaç3o em Engenharia e Tecnologia Industrial e Instituto Superior de Engenharia do Porto

Resumo: na licenciatura em Engenharia Biom3dica na unidade curricular Projeto ou Est3gio o estudante opta por uma aprendizagem por trabalho de projeto individual ou est3gio em empresa. O papel do professor passa de especialista em conte3dos para orientador da aprendizagem e o estudante assume maior responsabilidade no processo, tornando-se ativo, interessado e motivado, ou seja, gere, conduz e sustenta a sua pr3pria aprendizagem.

Palavras chave: educaç3o em engenharia, Aprendizagem baseada em problemas, trabalho de projeto, COMSOL Multiphysics.

636. Creencias docentes del profesor de Relig3n en Chile, un estudio de caso

Roxana Acosta Peña, Julio Ampuero Rivera, Francisco Claver3a Jimenez y Yasna Morales Urrea

Universidad de Antofagasta y Universidad Cat3lica del Norte

Resumen: se presentan los resultados de un estudio sobre creencias docentes de profesores de Relig3n. Se utiliz3o una metodolog3a cualitativa, aplicando una entrevista semiestructurada a tres docentes en ejercicio. La enseanza es vista como un estilo de vida y un proceso de autoconocimiento, reflejado en la propia experiencia de vida.

Palabras clave: creencias docentes, enseanza, aprendizaje, profesor de religi3n.

638. Diez aros despu3s del Plan Bolonia

Ángel Manuel Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas

Universidade de Vigo

Resumen: en este trabajo se abordan brevemente las transformaciones en las enseñanzas universitarias experimentadas con el Plan Bolonia, en las titulaciones de Grado, centrándonos especialmente en la del Grado en Derecho.

Palabras clave: Plan Bolonia, EEES, competencias, movilidad.

639. Sistema per a l'avaluació del grau d'ajustament entre les competències acadèmiques i les professionals en l'àmbit universitari del disseny

Lluc Massaguer Busqueta

Universitat Autònoma de Barcelona

Resum: presentació d'un dispositiu de diagnosi construït *ad hoc* per determinar l'ajustament entre les competències acadèmiques i les professionals en titulats del grau de disseny. Un estudi de cas a EINA, centre universitari de Disseny i Art de Barcelona.

Paraules clau: avaluació, competències acadèmiques, competències professionals, grau, disseny, disseny gràfic.

640. Tecnologias disruptivas no apoio à investigação por alunos do 1º ano de Cursos Superiores Técnico-Profissionais

João Carvalho Sousa e Cristina Martins

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: esta analisa descreve a apresentação e utilização por alunos do 1º ano de cursos do ensino superior de ferramentas informáticas de apoio à investigação. Descrevem-se e justificam-se as ferramentas abordadas e analisa-se a utilização prática que é feita delas, retirando conclusões sobre as atividades de investigação dos alunos considerados.

Palavras-chave: tecnologias disruptivas, ferramentas informáticas, iniciação à investigação.

642. Atividade metodológica de aprendizagem baseada em problemas, no ensino de hidrostática

Maria de Fátima Coelho, Sara S. Reis e Mª Teresa P. Iglesias

Politécnico do Porto, Universidad de Vigo e CIETI-Centro de Inovação em Engenharia e Tecnologia Industrial, ISEP, Porto

Resumo: pretende-se descrever e avaliar a experiência de aprendizagem baseada em problemas, realizada na unidade curricular de Complementos de Física, da Licenciatura em Engenharia Geotécnica e do Ambiente, com o intuito de aumentar a motivação pelo estudo da matéria de hidrostática e consequente melhoria da avaliação. Os objetivos foram atingidos verificando-se interatividades positivas noutras unidades curriculares e desenvolvimento das suas competências sociais.

Palavras chave: hidrostática, aprendizagem baseada em problemas, inovação, competências

643. Dispositivo de Mentoria FPCEUP: a experiência de coordenação docente e a dinâmica interpares de estudantes como desafio pedagógico para modos solidários de viver o Ensino Superior

Flora Torres, Elisabete Ferreira, Isabel Rocha Pinto, Raquel Barbosa e Teresa Medina

Universidade do Porto

Resumo: a Mentoria FPCEUP é um dispositivo institucional de integração social e académica, coordenado por uma equipa docente que supervisiona as dinâmicas interpares entre estudantes – mentores/as. O projeto promove uma vivência académica mais solidária, melhores relações na comunidade académica e processos colaborativos de aprendizagem, potenciando a formação para o exercício profissional.

Palavras-chave: Ensino superior, mentoria, integração académica, dispositivo interpares.

644. A articulação entre Graduação e Pós-Graduação: identidade profissional do professor em foco

Daniela Schiabel e Helena Felício

Universidade José do Rosário Vellano e Universidade Federal de Alfnas

Resumo: O presente trabalho apresenta como a rela76o da Gradua76o e da P6s-Gradua76o se articulam para a produ76o de conhecimento, no que se refere ao desenvolvimento profissional e a constru76o da identidade profissional docente, salientando a import6ncia da consolida76o de um espa76o formativo que considere o conhecimento para al6m da pesquisa.

Palavras-chave: Ensino Superior, Identidade Profissional, Produ76o de Conhecimento.

646. El Aprendizaje Basado en el Error (ABE) como estrategia pedag6gica para generar un aprendizaje eficaz

Juan Francisco 6lvarez Herrero

Universidad de Alicante

Resumen: se constata la efectividad de la implementaci6n como metodolog6a transversal del Aprendizaje Basado en el Error con alumnado universitario. Con esta se pretende conseguir entre el alumnado universitario, un aprendizaje m6s eficaz y duradero. Aprovechar tanto el error involuntario como el forzado, deben convertirse en grandes aliados del profesorado.

Palabras clave: aprendizaje basado en el error, pedagog6as emergentes, alumnado, aprender del error.

648. Habilidades e disposi76es de pensamento cr6tico em estudantes de enfermagem

Concei76o Rainho, Maria Zita Castelo-Branco, Maria Alice M6rtires, Isabel Barroso e Maria Jo6o Monteiro

Universidades de Tr6s-os-Montes e Alto Douro

Resumo: neste estudo pretende-se caracterizar as habilidades e disposi76es de pensamento cr6tico de estudantes de enfermagem a frequentar o 16 ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem, utilizando o Question6rio de Pensamento Cr6tico de Santiuste et al. (2001).

Palavras-chave: habilidades, disposi76es, estudantes de enfermagem.

649. Programa intergeneracional: Grado y Senior

Mar6a Victoria Mart6n-Cilleros, Ana Bel6n Navarro Prados, Mar6a Cruz S6nchez-G6mez y Juan Jos6 Mena Marcos

Universidad de Salamanca

Resumen: en el marco de un proyecto de innovaci6n docente se desarrolla un programa intergeneracional, alumnos de Grado de Educaci6n y de universidad de la Experiencia. Mediante tertulias se trabajan valores como respeto a la diversidad, aspecto de gran importancia para un maestro en formaci6n, generatividad y mejora de la autoestima.

Palabras clave: programa intergeneracional, generatividad, Educaci6n.

650. Estudio computacional del calor de combusti6n del naftaleno: otra forma de hacer pr6cticas de laboratorio

Jose M. Hermida-Ram6n, Marcos Mandado, Nicol6s Otero y 6ngeles Pe6a-Gallego

Universidad de Vigo

Resumen: proponemos una pr6ctica para los alumnos de Qu6mica F6sica II de segundo del Grado en Qu6mica, donde se une la termodin6mica experimental que ven en la asignatura Qu6mica F6sica I, nociones de termodin6mica estad6stica que reciben en la asignatura F6sica III y cu6ntica, que es el objeto de la asignatura.

Palabras clave: Qu6mica Computacional, qu6mica cu6ntica, termodin6mica, termodin6mica estad6stica, investigaci6n-acci6n.

651. Docencia motivadora como caracter6stica del Centro Universitario de la Defensa (CUD) en la Escuela Naval Militar: un ejemplo de actuaci6n

Francisco Javier Rodr6guez Rodr6guez, Xavier N6ñez-Nieto, Roberto Bellas Rivera y Ram6n Touza Gil

Centro Universitario de la Defensa (CUD), Universidad de Vigo, Escuela Naval Militar

Resumen: mediante un ejemplo se refleja como la docencia en el Centro Universitario de la Defensa (CUD) en la Escuela Naval Militar se adapta a las caracter6sticas de sus futuros egresados buscando la eficiencia en cada

clase lectiva, proponiendo ejemplos motivadores, además de análisis y reflexión; en definitiva: “enseñar a pensar”.

Palabras clave: Centro Universitario de la Defensa, docencia motivadora, eficiencia lectiva.

652. Influencia de compaginar estudios y trabajo en el rendimiento académico

María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán, Yoana González González y Alejandra Alonso Calvete

Universidade de Vigo y Universitat Autònoma de Barcelona

654. Influencia del factor socioeducativo *ser repetidor* en la evolución de los indicadores de calidad académica

Alejandra Alonso Calvete, María Rodil Gargallo, Javier Valeriano Capitán y Yoana González González

Universidade de Vigo y Universitat Autònoma de Barcelona

Resumen: existe cierta influencia del factor socioeducativo *ser repetidor* en la evolución de los estresores y respuestas de estrés académico, pudiendo considerarse tanto un facilitador como un modulador del estrés. Sin embargo, no se ha constatado influencia en el *engagement* y rendimiento académico.

Palabras clave: estrés, *engagement*, rendimiento, variables socioeducativas, estudiante.

656. Conceções de Avaliação: Um Estudo Exploratório com Professores Portugueses do Ensino Superior

Eva Lopes Fernandes e Maria Assunção Flores

Universidade do Minho

Resumo: esta comunicação centra-se nas conceções de avaliação de Professores Universitários Portugueses. Foi utilizada uma versão adaptada do inventário sobre conceções de avaliação (TCoA-III) (Brown, 2006; Gonçalves, 2011, 2016) e proposto um modelo alternativo de quatro fatores (melhoria, qualidade da avaliação, qualidade institucional, e rejeição do uso da avaliação).

Palavras-chave: Ensino Superior, professores, conceções de avaliação de professores (TCoA).

657. Influencia del factor socioeducativo primera opción de matrícula en los indicadores de calidad académica

Javier Valeriano Capitán, Yoana González González, María Rodil Gargallo y Alejandra Alonso Calvete

Universitat Autònoma de Barcelona y Universidade de Vigo

Resumen: existe cierta influencia del factor socioeducativo primera opción de matrícula en la evolución de las respuestas de estrés y del compromiso académico, influyendo tanto como facilitador como modulador de estos. Sin embargo, no se ha constatado influencia sobre los estresores y rendimiento académico.

Palabras clave: estrés, compromiso académico, rendimiento, variables socioeducativas.

659. Derecho penal y arte: una propuesta metodológica para la resolución de casos prácticos con base en la música

Natalia Torres Cadavid y Virxilio Rodríguez Vázquez

Universidade de Vigo

Resumen: el uso de la música como metodología para resolver casos prácticos en Derecho penal pretende captar la atención del estudiantado basándose en el componente emocional que conlleva y la novedad que, como material docente, posee. Muestra las distintas caras del Derecho, sus conexiones con la sociedad, la política, la moral.

Palabras clave: música, Derecho penal, casos prácticos, metodología docente.

661. Pode o ensino superior ser mais artístico: um estudo de caso autoetnográfico sobre escrita científica e educação artística

Ana Luísa Paz

Universidade de Lisboa

Resumo: a comunica33o pretende apresentar um estudo de caso autoetnogr3fico sobre a educa33o art3stica no ensino superior. Tem o intuito de refletir sobre uma experi3ncia de ensino-aprendizagem de escrita numa unidade curricular de car3cter generalista sobre Educa33o Art3stica na Universidade de Lisboa (Portugal).

Palavras-chave: educa33o art3stica, pedagogia do ensino superior, escrita cient3fica, escrita inventiva.

662. Experi3ncia interdisciplinar desenvolvida na forma33o de professores e aplicada no 1º Ciclo do Ensino B3sico

Margarida Quinta-Costa, Isilda Monteiro e V3tor Ribeiro

ESE Paula Frassinetti

Resumo: a partir das 3reas cient3ficas das Ci3ncias Naturais, da Hist3ria e da Geografia delineamos um percurso formativo para o desenvolvimento de compet3ncias investigativas e de planifica33o interdisciplinar com educadores/professores, durante a licenciatura e o mestrado e com impacto na atividade docente, em contexto de Pr3tica de Ensino Supervisionada.

Palavras chave: forma33o de professores, interdisciplinaridade, investiga33o, Pr3tica de Ensino Supervisionada.

666. Pr3ctica de campo conjunta como m3todo pedag3gico para mejorar el aprendizaje, el conocimiento, la sedimentaci3n y reforzar las sinergias entre las disciplinas del Grado en Ciencias Ambientales

Paulo A. Augusto, Teresa Castelo-Grande y Angel M. Estevez

Universidad de Salamanca y Universidade Lus3fona do Porto

Resumen: desde 2012 se realiza una pr3ctica de campo en el 3mbito de la asignatura de Operaciones B3sicas de Ingenier3a, y desde 2016 en conjugaci3n con dos asignaturas del Grado en Ciencias Ambientales, que aplica una metodolog3a especial de forma a integrar conocimientos relevantes para todo el Grado de Ciencias Ambientales.

Palabras clave: pr3cticas de campo, innovaci3n, integraci3n, sinergia, competencias sociales, competencias cient3ficas.

676. Evaluaci3n de la plataforma educativa Claroline en funci3n de los tipos de usuarios

Amparo Rodr3guez Dami3n, Margarita Rosa Pino Juste y Manuel P3rez Cota

Universidad de Vigo

Resumen: este estudio tiene por objeto evaluar la opini3n de los usuarios de la plataforma de teledocencia de la Universidad de Vigo y comprobar si su uso tiene alguna asociaci3n con la tasa de 3xito.

Palabras clave: plataformas educativas, Claroline, teleformaci3n, *E-learning*, educaci3n superior.

677. Creencias de autoeficacia del futuro profesorado de Educaci3n Infantil y Primaria tras su formaci3n pr3ctica en ciencias

Manuel Vidal y Pedro Membiela

Universidad de Vigo

Resumen: la presente investigaci3n pretende explorar las percepciones de 101 futuros docentes de Educaci3n Infantil y Primaria sobre sus creencias en la eficacia en enseanza de la ciencia tras su formaci3n pr3ctica. Se ha utilizado como instrumento de recogida de datos un cuestionario individual tipo Likert (STEBI-B) al finalizar su formaci3n en el laboratorio de ciencias. Los resultados obtenidos sealan que a pesar de valorar mayoritariamente su experiencia previa en ciencias durante Secundaria y Bachillerato como regular o negativa, la formaci3n pr3ctica recibida ha mejorado sus creencias en cuanto a su eficacia docente en enseanza de las ciencias.

Palabras clave: creencias, autoeficacia, maestras/os en formaci3n, educaci3n infantil, primaria, enseanza de las ciencias.

678. Formaci3n y pr3cticas docentes en la evaluaci3n de los aprendizajes universitarios: aportes para transformar su sentido y uso

Juan Vicente Ortiz Franco

Línea Institucional de Investigación: Evaluación, Aprendizaje y Docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores

Resumen: esta investigación aborda la formación de profesores universitarios en prácticas evaluativas evidenciadas en instrumentos aplicados en universidades. El estudio es descriptivo, analítico y contrastativo. Los resultados demuestran que la evaluación es una práctica compleja; los imaginarios se asocian con la sanción; las prácticas y los métodos responden al enfoque tradicional.

Palabras clave: aprendizaje, docencia, formación, evaluación y prácticas de evaluación.

680. De la pertinence de la recherche-collaborative dans l'enseignement supérieur. Réflexions à partir d'une expérience de terrain au sein de Toulouse-INP

Julitte Huez

Toulouse INP-ENSIACET

Résumé: Toulouse-INP est devenu en septembre 2018 Lieu d'éducation Associé à l'Institut français de l'éducation (LÉA), le seul sur 34 à prendre place dans l'enseignement supérieur (ES). Après 7 mois de vie du dispositif, adossé à la démarche de recherche-collaborative (RC), nous venons initier une réflexion sur la pertinence de la RC dans l'ES en prenant appui sur l'expérience vécue.

Mots Clés: recherche-collaborative, enseignement supérieur, analyse de situations éducatives, conseiller pédagogique, accompagnement.

681. Charlas temáticas: unha boa opción para dar a coñecer a universidade no ensino medio

Francisco Javier López González

Universidade de Santiago de Compostela

Resumo: na actualidade, darlle a coñecer a oferta académica dunha universidade, e máis concretamente, dun campus universitario ao alumnado de ensino medio, é fundamental para a súa supervivencia. Nesta comunicación fálase dunha experiencia neste sentido, baseada na divulgación a través de charlas temáticas dende a USC en xeral e dende o Campus Terra de Lugo en particular.

Palabras clave: ensino medio, divulgación, satisfacción.

682. Promoviendo la Estimulación Musical Temprana desde la universidad: el caso de “Canción Infantil y Desarrollo Integral”

Laura Miranda

Universidad de Oviedo

Resumen: este texto presenta el proyecto “Didáctica de la Música y Estimulación Musical Temprana: una aproximación interdisciplinar para la integración sensorial en Educación Infantil y Primaria” (PINN-17-B-022), desarrollado en la asignatura “Canción Infantil y Desarrollo Integral” de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo en el curso 2017-18.

Palabras clave: Estimulación Musical Temprana, canción infantil, teléfonos móviles en el aula.

683. Evaluación de competencias en educación superior con *Design Thinking*

Irene Martín Rubio, José Antonio Lozano Ruiz, José Manuel Arenas, Thais Rangel y Diego Andina

Universidad Politécnica de Madrid

Resumen: nuestro trabajo se alinea con los estudios que empiezan a utilizar la metodología y procedimientos de *Design Thinking* en educación. Nosotros proponemos utilizarlo para avanzar en la gestión de las competencias en la universidad. Proponemos desarrollar la creatividad (pensamiento divergente) y el pensamiento experto en la evaluación por competencias, tarea que no siempre es sencilla con métodos tradicionales.

Palabras clave: *Design Thinking*, evaluación, creatividad, competencias.

686. Possibilidades epistemológicas e pedagógicas para formação crítica em Educação CTS

Carla Giovana Cabral e Igor Sena Sampaio

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Resumo: neste trabalho, discutimos uma pesquisa em Educao em Ciência, Tecnologia e Sociedade realizada com estudantes do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Tecnologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no Brasil. No contexto da disciplina CTS, a pesquisa buscou identificar as concepções de ciência, tecnologia e sociedade dos estudantes com o propósito de formação reflexiva, crítica e cidadã.

Palavras-chave: Educao CTS, Bacharelados Interdisciplinares.

687. de Derecho, Ingeniería y Educación sobre la docencia

Nancy Patricia Rodríguez Velásquez y Juan Vicente Ortiz Franco

Universidad de Baja California y Universidad Los Libertadores

Resumen: esta investigación busca identificar efectos causados sobre la mejora de la docencia universitaria, a partir de procesos de acreditación en tres programas universitarios en Bogotá, Colombia. Indaga transformaciones en la cualificación, desempeño y estímulos alcanzados en procesos docentes, y genera lineamientos para mejorar la docencia universitaria recomendada por evaluadores externos.

Palabras clave: acreditación, acreditación de programas, docencia, mejoramiento docente.

688. Aplicación de la práctica del *mindfulness* para facilitar la atención, compresión y memoria visual en la representación gráfica de productos industriales 2D

Sebastián Lombas, Carlos Medrano, Inmaculada Plaza, Esther Sainz y Ana Serrano

Universidad de Zaragoza

Resumen: los alumnos del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto precisan la habilidad de representar gráficamente conceptos de productos. La aplicación de atención plena para desarrollar mecanismos de análisis y recreación de productos se presenta como instrumento para mejorar los niveles de visión espacial y memoria visual.

Palabras clave: atención plena, *mindfulness*, visión espacial, memoria visual, *sketching*.

689. Diseño de infografías para la organización de la información en proyectos colaborativos

Ester Pérez Sinusa, Carmen Rodrigo y Ana Serrano

Resumen: este trabajo pretende mejorar la organización de la información en los trabajos por módulos del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto de la Universidad de Zaragoza mediante el diseño de infografías, de manera que el alumno pueda acceder a la información de manera gil y rápida.

Palabras clave: infografía, trabajo por módulos, trabajo colaborativo, herramientas web 2.0.

690. Resituando el lugar del conocimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios

Manuel Morales Valero

Universidad de Málaga

Resumen: las actuales sociedades y economías posfordistas necesitan para su supervivencia de la generación de conocimiento. El acceso a la información en buena parte está ya solventado, pero los procesos de su conversión a conocimiento son más complejos y necesitan de una perspectiva comprometida en la enseñanza universitaria.

Palabras clave: sociedad del conocimiento, economía del conocimiento, constructivismo, construccionismo.

691. Efecto de un PLE en la educación superior. Validación de un cuestionario sobre entorno de aprendizaje

Gaspar Berbel Giménez, Roberto Cejas-León y Antoni Navío Gmez

EUMediterrani y Universitat Autnoma de Barcelona

Resumen: en la educación actual, los PLE, combinación de recursos *offline* y *online* con los que adquirir competencias, comienzan a probarse en universidades. En este estudio se muestra un efecto positivo sobre el rendimiento del alumnado. También se muestra una prueba inicial para determinar el potencial desarrollo-aprovechamiento de un PLE.

Palabras clave: TIC, Web 2.0, prosumidor, entorno personal de aprendizaje (PLE), rendimiento, MOOC, *YouTube*, *WhatsApp*, *Facebook*, *Moodle*.

692. Ser docente do ensino superior: especificidades do sistema educativo angolano

Domingos Caginga Quinzeca, Piedade Vaz Rebelo e Carlos Barreira

Instituto Superior Polit3cnico Maravilha, Benguela, Angola e Universidade de Coimbra

Resumo: este trabalho visa analisar quest3es relacionadas com a doc3ncia universit3ria em Angola. Desenvolve-se em torno de tr3s eixos fundamentais, que incidem na an3lise da doc3ncia universit3ria, nas fun33es e na forma33o do docente universit3rio. A reflex3o 3 feita com base na an3lise documental enquadrada no contexto angolano do Ensino Superior.

Palavras-chave: Ensino Superior, doc3ncia universit3ria, forma33o de professores.

693. Avalia33o do impacto da forma33o de docentes: o caso do Instituto Superior Polit3cnico Maravilha

Domingos Caginga Quinzeca, Carlos Barreira e Piedade Vaz Rebelo

Instituto Superior Polit3cnico Maravilha, Benguela, Angola e Universidade de Coimbra

Resumo: neste trabalho pretende-se caraterizar o curso de forma33o de docentes do Instituto Superior Polit3cnico Maravilha (ISPM), da prov3ncia de Benguela, e avaliar o impacto dessa forma33o, considerando a perce33o de transfer3ncia e os fatores que influenciam o desempenho profissional dos professores. Com efeito, foi passado o *Learning Transfer System Inventory* (LTSI), tendo participado no estudo dezasseis docentes do ISPM que frequentaram o curso de agrega33o pedag3gica promovido pela institui33o.

Palavras-chave: avaliar o impacto, desempenho profissional, forma33o docente.

694. Facilitadores y barreras organizacionales en el fomento del aprendizaje informal en docencia del profesorado universitario novel

Laia Encinar Prat

Universitat Aut3noma de Barcelona

Resumen: la investigaci3n ha analizado los facilitadores y barreras organizacionales para el aprendizaje informal en docencia del profesorado universitario novel. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y grupos de discusiones. El principal facilitador es el clima organizacional, mientras que las barreras son la cultura organizacional y la pol3tica laboral y formativa.

Palabras clave: aprendizaje informal, Educaci3n Superior, docencia, profesorado novel, barreras, facilitadores.

697. Estrategias did3cticas para la docencia universitaria de educaci3n musical

Bohdan Syroyid Syroyid

Universidad de Castilla-La Mancha

Resumen: este art3culo presenta un comentario reflexivo del autor acerca de su propia experiencia docente universitaria, con miras a compartir algunas de las estrategias did3cticas utilizadas para la impartici3n de la asignatura "Music Education" en la Facultad de Educaci3n de Albacete de la Universidad de Castilla-La Mancha. Las metodolog3as que van a ser objeto de estudio del presente art3culo son la enseanza rec3proca, los procesos de autoevaluaci3n y el uso de las TIC.

Palabras clave: educaci3n musical, enseanza rec3proca, autoevaluaci3n.